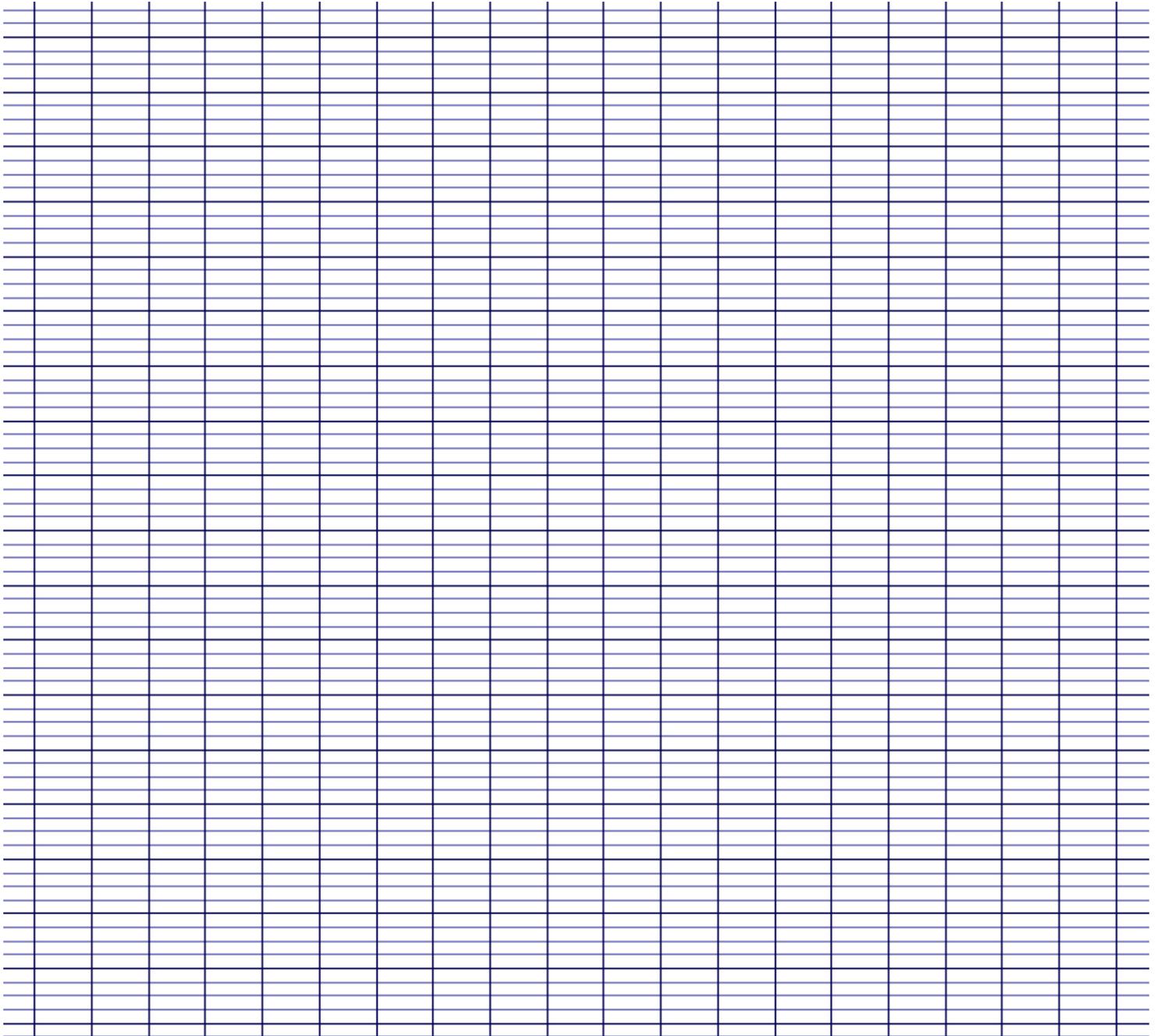


LECTURE – MON PERE EST UN GANGSTER

- 1) *Qui parle au début du premier chapitre ? Quelle est son activité préférée ? Pourquoi arrive-t-elle en retard à l'école ?*
- 2) *Qui est Madeleine ?*
- 3) *Quel est le nom du papa de Pélagie ?*
- 4) *Si Pélagie arrive en retard à l'école, sera-t-elle bien accueillie par son maître ?*
- 5) *Pourquoi Pélagie est de mauvaise humeur lors de la récréation ?*
- 6) *Mets toi à la place de Pélagie et dessine ce qu'elle voit avant le cambriolage.*
- 7) *Quelle somme d'argent ont volé les gangsters ?*
- 8) *Y a-t-il eu des morts ou des blessés ?*
- 9) *Pourquoi le directeur s'agite ?*
- 10) *Quelles sont les lettres de la plaque d'immatriculation de la voiture des gangsters (p.14) ?*



GRAMMAIRE – LES DETERMINANTS

1. Complète avec le bon déterminant.

- J'ai chanté chanson pour faire plaisir à mère.
- chanson que tu chantes en moment est très belle.
- oiseaux ont quitté nid matin à aube.
- petites filles ont pris poupées dans vitrine.

2. Complète avec le bon déterminant.

- Ce soir, pluie tombe, il y a de orage.
- éclairs illuminent ciel et instant suivant tonnerre gronde.
- Dans maison, courant est coupé et lumière est éteinte, nous sommes dans noir.

3. Souligne les déterminants possessifs en rouge et les déterminants démonstratifs en bleu.

- Aujourd'hui, Chloé a mis ses chaussures noires et son pantalon bleu.
- Sa sœur a mis sa robe rouge.
- Cette voiture roule beaucoup trop vite.
- Ce voyageur a égaré ses bagages ; il a perdu tous ses papiers.

4. Souligne les déterminants. Définis-les ensuite.

Ex : vos → déterminant possessif, féminin pluriel

- Vos casquettes sont posées sur le buffet.
- Ce village est célèbre pour ses sculpteurs.
- Quelle formidable démonstration !
- Notre sœur ne nous a donné aucune nouvelle depuis trois mois.
- Dans cette boutique, quelques objets pourraient enrichir ta collection.

5. Souligne les articles définis en bleu et les articles indéfinis en noir.

Un volcan est en éruption sur l'île de la Réunion. La lave coule rapidement d'un côté de la montagne. Christine, une vulcanologue, étudie depuis des années le phénomène des volcans sur la terre, et plus particulièrement celui de cette île.

CONJUGAISON – LE PASSE COMPOSE

1. Observe la terminaison et complète avec le pronom personnel sujet qui convient.

- Etes-..... entrés dans la cuisine ?
- est passée par la fenêtre.
- ont affranchi la lettre.
- ont attrapé des papillons.
- suis arrivé avant toi.

2. Complète avec le verbe être ou le verbe avoir conjugué au passé composé.

- Il mon professeur pendant deux ans.
- Aïcha un appareil photo numérique pour son anniversaire.
- Je sais que nous turbulents.
- - nous son numéro de téléphone ?

3. Conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé. Attention aux accords !

- Nous (jouer) aux dés toute la soirée.
- Les voyageurs (arriver) à Rabat.
- Les fraises (mûrir) dans les serres.
- L'éolienne (tourner) toute la nuit.
- Les élèves (visiter) un musée.

4. Réécris les phrases en remplaçant « tu » par « ils ». Attention aux accords !

- Tu as éteint la lumière.
- Tu es allé te promener.
- Tu as peint un magnifique tableau.
- Tu es reparti aux États-Unis.

5. Conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé. Attention aux accords !

- Les enfants (prendre) le tramway.
- Le directeur (accueillir) un nouvel élève.
- Tu (écrire) un roman.
- Nous (revenir) les bras chargés de fleurs.
- Le fantôme (apparaître) pendant la nuit.

VOCABULAIRE – LES ANTONYMES

1) Donne l'antonyme des verbes suivants :

accrocher :

partir :

commencer :

construire :

2) Donne l'antonyme des adjectifs suivants :

clair :

grand :

courageux :

possible :

3) Donne l'antonyme des noms suivants :

la paix :

la connaissance :

l'honnêteté :

la fin :

4) Complète les phrases en utilisant un antonyme des mots soulignés.

a) André a toujours été **distrait** en classe ; au contraire, Paul a toujours été

b) Les conséquences d'un tel revirement semblaient **implicites**. Mais aucune analyse sérieuse n'avait prévu quoi que ce soit d'

c) Mes voisins ont **immigré** au Québec l'an dernier ; ils avaient de leur pays d'origine quelques semaines plus tôt.

d) Voici les livres usagés que les abonnés ont **apportés** pour distribuer aux enfants. Ces derniers peuvent en choisir trois et les chez eux.

e) Pourquoi l'orateur a-t-il tenu des propos **futiles** alors que, dans les circonstances, on attendait de lui des propos ?

MATHEMATIQUES – CALCULS (CM1)

Pose les opérations suivantes et calcule :

1) $1584 + 342 + 249 =$ _____

2) $7254 + 3869 =$ _____

3) $846 - 286 =$ _____

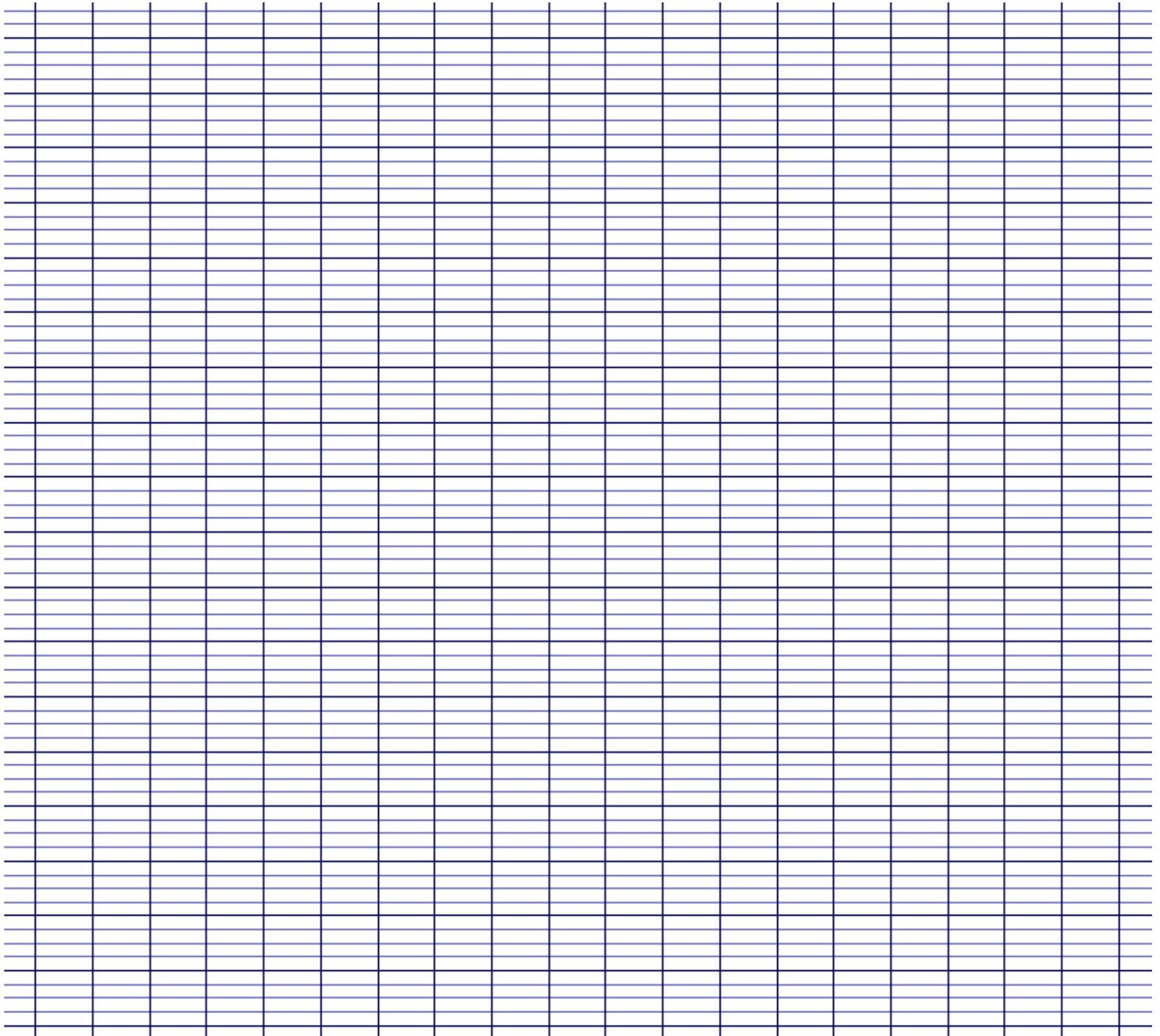
4) $2\ 349 - 867 =$ _____

5) $341 \times 6 =$ _____

6) $547 \times 8 =$ _____

7) $725 \times 34 =$ _____

8) $1248 \times 345 =$ _____



MATHEMATIQUES – CALCULS (CM2)

	<p>Pour effectuer une soustraction avec des nombres décimaux, il faut faire attention à bien aligner les chiffres des unités, des dizaines, des centaines, ..., la virgule, les dixièmes, les centièmes, les millièmes, ...</p>
---	--

1./ Calcule les soustractions suivantes :

$28,25 - 14,75 = 13,50$ $\begin{array}{r} 28,25 \\ - 14,75 \\ \hline 13,50 \end{array}$	$94,86 - 57,74 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} 94,86 \\ - 57,74 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$674,7 - 348,6 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} 674,7 \\ - 348,6 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$
--	--	--

$8,408 - 3,275 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} 8,408 \\ - 3,275 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$54,50 - 39,75 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} 54,50 \\ - 39,75 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$3,655 - 0,895 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} 3,655 \\ - 0,895 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$
--	--	--

2./ Pose en colonnes et calcule les soustractions suivantes :

$853,9 - 495,7 = \dots\dots\dots$	$57,80 - 38,45 = \dots\dots\dots$	$9,905 - 4,831 = \dots\dots\dots$
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

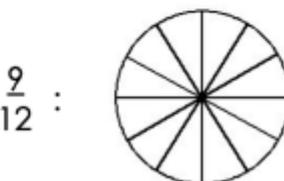
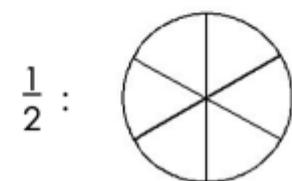
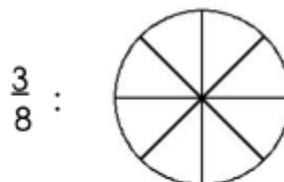
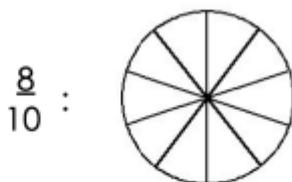
$20,5 - 7,8 = \dots\dots\dots$	$43,05 - 8,37 = \dots\dots\dots$	$1,684 - 0,719 = \dots\dots\dots$
--------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

3./ Observe et complète les suites suivantes :

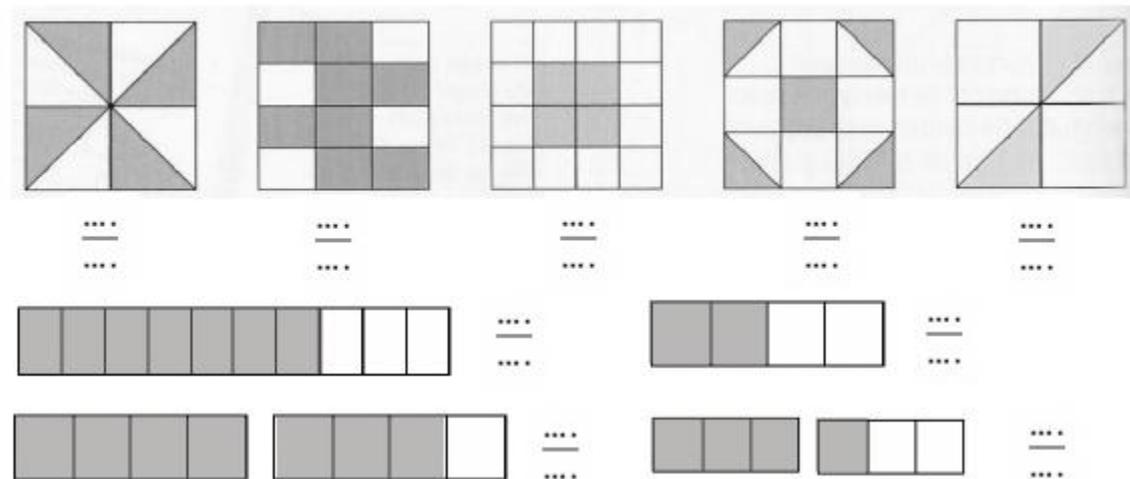
⇒	10	.....	9	8,5	8	.....	.....	.....	.....	5,5
⇒	20	19,8	.....	19,4	19,2	.....	.....	.....	.....	18,2
⇒	.....	98,5	97	95,5	.....	92,5	.....	.....	.....	86,5
⇒	10	.....	9,9	9,85	9,8	.....	.....	.....	.....	9,55
⇒	10,8	.....	8,4	7,2	6	.....	.....	.....	.....	.....

MATHEMATIQUES – NUMERATION (CM1)

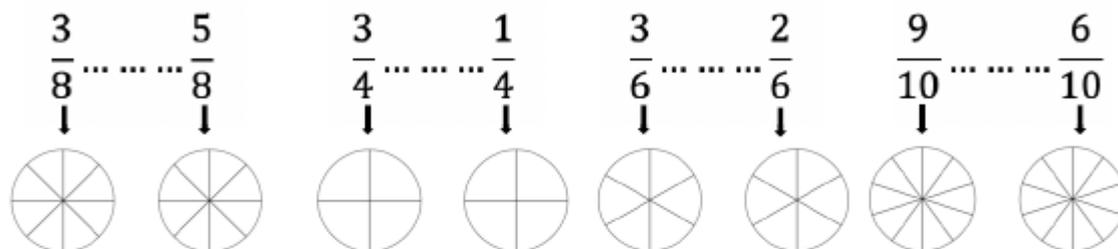
1- Colorie la fraction demandée.



2- Écris la fraction représentée par la partie grisée.



1- Colorie les fractions proposées puis compare-les avec le signe < ou >.



2- Entoure en rouge les fractions inférieures à 1, en bleu les fractions égales à 1 et en vert les fractions supérieures à 1.

$\frac{3}{8}$ $\frac{5}{4}$ $\frac{2}{2}$ $\frac{7}{5}$ $\frac{11}{10}$ $\frac{6}{12}$ $\frac{3}{2}$ $\frac{20}{20}$ $\frac{5}{9}$ $\frac{13}{16}$ $\frac{9}{15}$

5- Écris sous la forme de fractions les longueurs suivantes.



6- Écris ces fractions en chiffres.

Treize vingtièmes	→	.....	Neuf quarts	→	.....
	
Cinq demis	→	.....	Quatre tiers	→	.....
	
Seize dixièmes	→	.....	Un cinquième	→	.....
	

7- Écris ces fractions en lettres

$\frac{3}{4}$ →

$\frac{5}{7}$ →

$\frac{4}{3}$ →

$\frac{8}{12}$ →

MATHEMATIQUES - NUMERATION (CM2)

1- Entoure en bleu la partie entière des nombres.

34,76 0,876 650,98 1,87 123,45

2- Enlève les zéros inutiles.

025,76 3,008 0,30 540,90 20, 540

3- Place la virgule au bon endroit.

Cinq unités et quarante-huit centièmes 5 4 8

Trente-six et cinquante-deux centièmes 3 6 5 2

Deux-cent-vingt-trois centièmes 2 2 3

Soixante-douze unités et vingt-huit millièmes 7 2 0 2 8

4- Écris en chiffres.

Quinze unités et douze centièmes :

Vingt-sept virgule trois :

Cent-trente-neuf dixièmes :

Vingt-sept centièmes :

5- Écris en lettres de 2 façons différentes les nombres suivants.

5,35 :

.....

8,6 :

.....

0,234 :

.....

6- Complète

Dans 6,34 : 6 est le chiffre des

Dans 1, 654 : 4 est le chiffre des

Dans 5,46 : 6 est le chiffre des

Dans 0,75 : 7 est le chiffre des

1- Place la virgule au bon endroit.

Douze unités et dix-sept centièmes

1 2 1 7

Vingt-neuf et treize centièmes

2 9 1 3

Deux-cent-vingt-trois dixièmes

2 2 3

Mille-six-cent-vingt-huit millièmes

1 6 2 8

2- Écris en chiffres.

Deux-mille-quarante-sept centièmes :

Trois-cent virgule dix-huit :

Quatre-vingt-treize dixièmes :

Neuf-cent-quatorze centièmes :

3- Écris en lettres de 2 façons différentes les nombres suivants.

7,85 :

.....

0,126 :

.....

4- Complète

- Dans 8,36 : 6 est le chiffre des
- Dans 1, 452 : 4 est le chiffre des
- Dans 65,4 : 65 est le nombre d'.....
- Dans 12,45 : 124 est le nombre de

5- Observe et réponds aux questions.

123,456

Quel est la partie entière de ce nombre ?

Quel est le chiffre des dixièmes de ce nombre ?

Quel est le nombre de dixièmes de ce nombre ?

Quel est le chiffre des dizaines de ce nombre ?

Quel est le nombre de centièmes de ce nombre ?



Une seconde vie pour nos poubelles...

Prénom :

.....

1. Pourquoi ne faut-il pas jeter les piles usagées à la poubelle ?

.....
.....
.....

2. Que deviennent les ordures ménagères qui ne peuvent pas être recyclées ?

.....
.....

3. Combien de tonnes de déchets l'incinérateur détruit-il en une heure ?

.....

4. A quoi sert le turbo-alternateur de l'incinérateur ?

.....
.....

5. Que font les communes avec les ordures ménagères lorsqu'elles n'ont pas les moyens d'avoir un incinérateur de déchets ?

.....
.....

6. Pourquoi mettons-nous des couches d'argile, de sable et des membranes plastiques dans les alvéoles d'une décharge ?

.....
.....

7. Que peuvent devenir les mâchefers qui sont produit après l'incinération ?

.....
.....

8. Quels sont les produits toxiques présents dans la fumée de l'incinérateur ?

.....
.....

9. Combien faut-il de tonnes de cartes électroniques pour obtenir 1 kg d'or ?

.....

10. Que payons-nous lorsque nous achetons un appareil électroménager ?

.....
.....

11. Comment peut-on réduire l'impact des déchets sur l'environnement ?

.....
.....