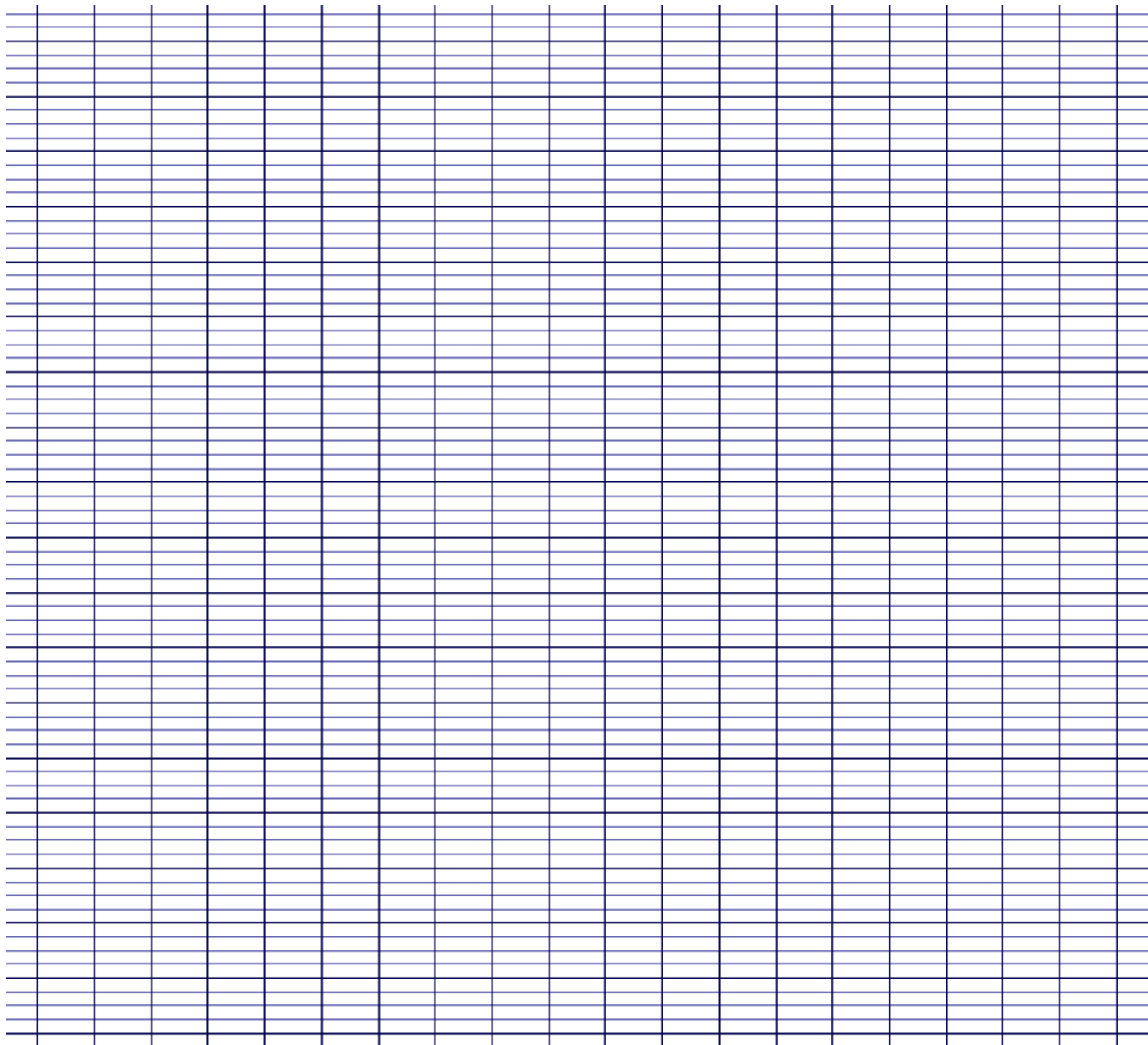


LECTURE – MON PERE EST UN GANGSTER

- 1) Pourquoi et pour qui Madeleine met-elle du rouge à lèvres avant de téléphoner ? Est-ce bien utile ? p.22-23
- 2) Est-ce que Jérôme apprécie l'amoureux de Madeleine ? A qui le compare-t-il ?
- 3) Pourquoi Pélagie a des difficultés à faire ses devoirs? p.25
- 4) D'après Monsieur Bernard, un client de la pompe, qu'apprend-on sur les cambrioleurs de la poste ? A qui sont-ils comparés ? Pourquoi ? (p.26-27)
- 5) Les gangsters ont volé des millions d'euros ou trois à quatre mille euros ?
- 6) Madeleine a eu son amoureux au téléphone. Suite à cette conversation téléphonique, Madeleine demande un service à Monsieur Didier. Que demande-t-elle ?
- 7) Lors du dîner (p.40-41), Pélagie raconte sa journée à sa maman. Pourquoi celle-ci ne porte pas un grand intérêt au récit de sa fille ?
- 8) Le papa de Pélagie veut que sa femme soit opérée par un spécialiste à Paris (p.41-42). La maman de Pélagie est-elle d'accord ? Combien coûterait cette opération ?



GRAMMAIRE – LE NOM (CM1)

1. Entoure les noms communs.

salon – souvent – voiture – sécurité – jamais – jeux – pouvons – leçon – cassé – vélo – rue – jouer –
prudence – dangereux – précaution – camarades

2. Ajoute la majuscule qui manque aux noms propres.

bonnet – laurent – espagne – sac – julie – pauline – soir – rome – chaussure – lumière – lucien – sara –
samedi – josé – jeudi – avril – matin – annie – youssef – allemagne

3. Classe les noms suivants en deux groupes puis rends leur majuscule aux noms propres

voisin – martin – mohamed – copain – frère – sonia – la suisse – sœur – valérie – gros – astérix –
superman – héros – jacques – texte

Noms propres	Noms communs
...	...

4. Complète chaque groupe nominal avec un nom

- Les sages
- Une bonne
- Un humide
- Des délicieuses
- La haute

5. Souligne les noms propres en bleu et les noms communs en rouge.

- Pasteur a découvert le vaccin contre la rage.
- Le Nil est un fleuve d’Egypte.
- Armstrong a marché sur la Lune.
- Le chien d’Obélix s’appelle Idéfix.

6. Surligne les noms communs.

- Les enfants jouent calmement.
- Le cheval galope dans la prairie.
- Une pelouse s’étend devant la maison.
- J’organise une fête demain.

GRAMMAIRE – LE NOM (CM2)

1. Classe les mots dans un tableau selon qu'il s'agit de personnes, d'animaux ou de choses.

un verre – le tigre – le fleuriste – un élève – une bille – du café – des garçons – le directeur – Vincent – la fleur – une abeille – des fourmis – la règle – un piéton – un chat.

Personnes	Animaux	Choses

2. Réduis ces GN comme dans l'exemple.

Ex : une très vieille maison → une maison

- Une porte à fermeture automatique ⇒
- Une bouteille de jus d'orange ⇒
- Des superbes fleurs en papier ⇒
- Vos prochaines vacances à la mer ⇒
- L'extraordinaire histoire de Jonas ⇒
- Un grand piano à queue noir ⇒
- Un célèbre musicien fougueux et capricieux ⇒

3. Retrouve un nom propre pour chaque nom commun.

- Un continent ⇒
- Un pays européen ⇒
- Une capitale européenne ⇒
- Un fleuve ⇒
- Une sportif(ve) célèbre ⇒

4. Souligne les noms propres en bleu et les noms communs en vert.

les légumes – Béatrice – l'épicerie – notre – la Somme – le potager – chanter – dormir – la montagne – les Alpes – la somme – avec – gentiment – grande – futée – la femme – le tracteur – les champs – la ferme – tranquille – fermer – les vaches – le fleuve.

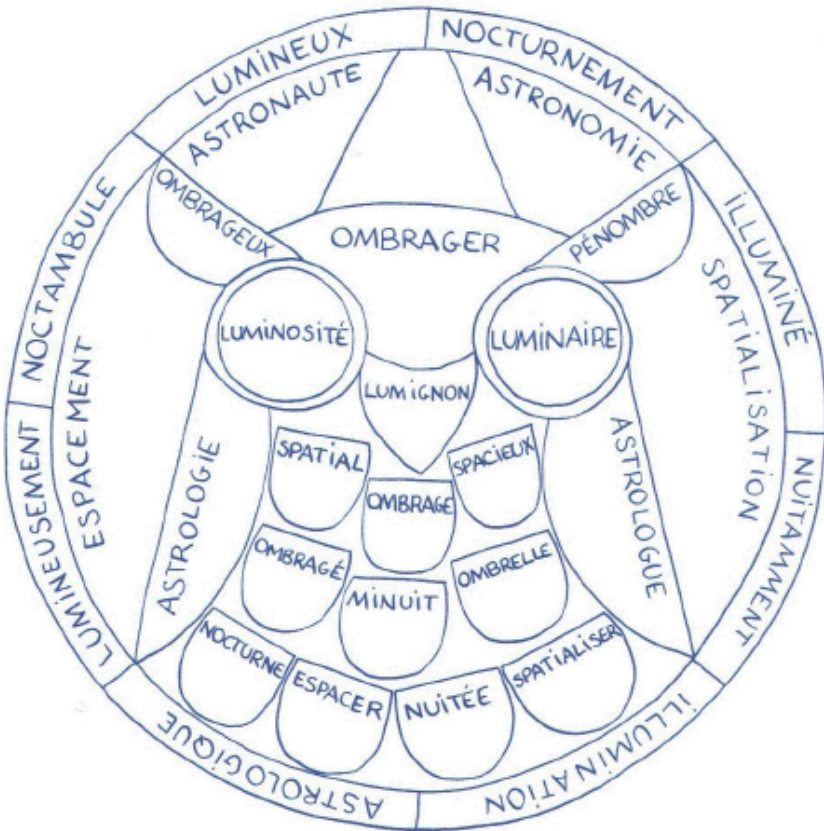
5. Souligne uniquement les noms.

sortir – la sortie – le découpage – découper – refermer – la fermeture – monter – un escalier – une fleur – fleurir – circuler – la circulation.

VOCABULAIRE – LES FAMILLES DE MOTS

1. Colorie ce mandala par familles de mots en suivant le code suivant:

- Jaune: mots de la famille de « lumière »
- Bleu foncé: mots de la famille de « nuit »
- Rouge: mots de la famille d'« espace »
- Bleu clair: mots de la famille d'« astre »
- Vert: mots de la famille d'« ombre »



2. Entoure l'intrus dans chaque série.

- Brûler – la brûlure – brûlant – brutal
- Terresterre – enterrer – terrible – terreux
- Le pot – le potier – le potiron – la poterie
- Nage – nageoire – natation – natalité
- Planter – plantation – planche – replanter
- Plaque – plat – plateau – platane

3. Complète les mots de la même famille en respectant la nature demandée :

Adjectif	Nom	Verbe
		salir
terrifié		
	le lavoir	
mangeable		
		allonger

4. Ajoute un préfixe aux mots suivant pour dire le contraire.

- | | | | | | |
|-------------|----|-------|-----------|----|-------|
| juste | => | ..... | perméable | => | ..... |
| couvrir | => | ..... | honnête | => | ..... |
| précis | => | ..... | coiffer | => | ..... |
| responsable | => | ..... | pur | => | ..... |
| habiller | => | ..... | heureux | => | ..... |
| lisible | => | ..... | sensible | => | ..... |

MATHEMATIQUES – CALCULS (CM1)

Pose les opérations suivantes et calcule :

1) $2038 + 517 + 341 =$ _____

2) $6972 + 3184 =$ _____

3) $1049 - 387 =$ _____

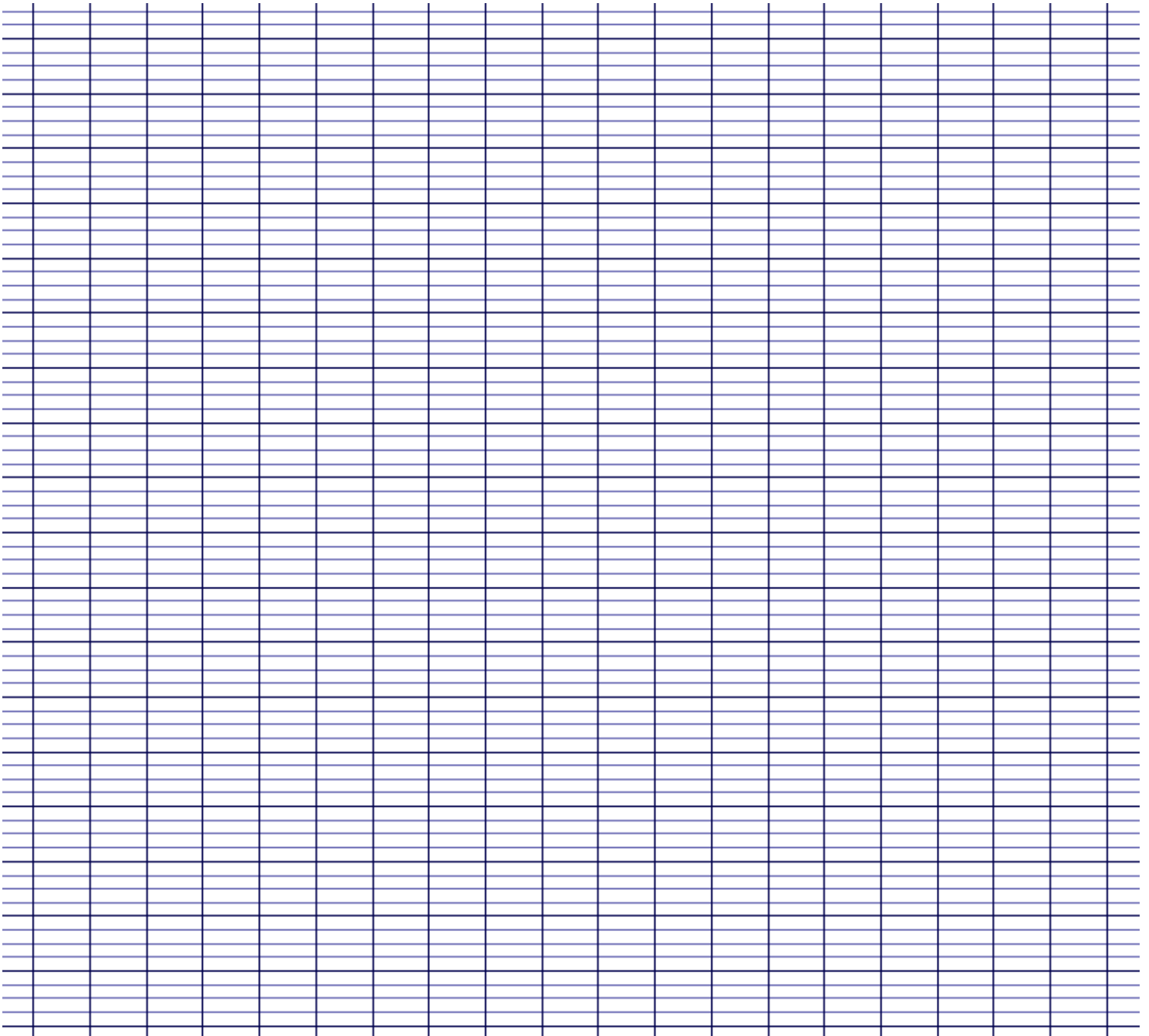
4) $4\ 006 - 523 =$ _____

5) $817 \times 23 =$ _____

6) $649 \times 46 =$ _____

7) $1482 \times 154 =$ _____

8) $2374 \times 217 =$ _____



MATHEMATIQUES – CALCULS (CM2)



(02)

Quand les parties décimales n'ont pas le même nombre de chiffres, on peut ajouter des zéros...
On peut même transformer un nombre entier en nombre décimal...

1./ Calcule les soustractions suivantes (tu peux ajouter des zéros) :

$75,6 - 38,55 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} 75,6 \\ - 38,55 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$91,75 - 83,8 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} 91,75 \\ - 83,8 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$34 - 19,1 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} 34 \\ - 19,1 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$
$957,5 - 109 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} 957,5 \\ - 109 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$5 - 3,475 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} 5 \\ - 3,475 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$10,015 - 4 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} 10,015 \\ - 4 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$

2./ Pose en colonnes et calcule les soustractions suivantes :

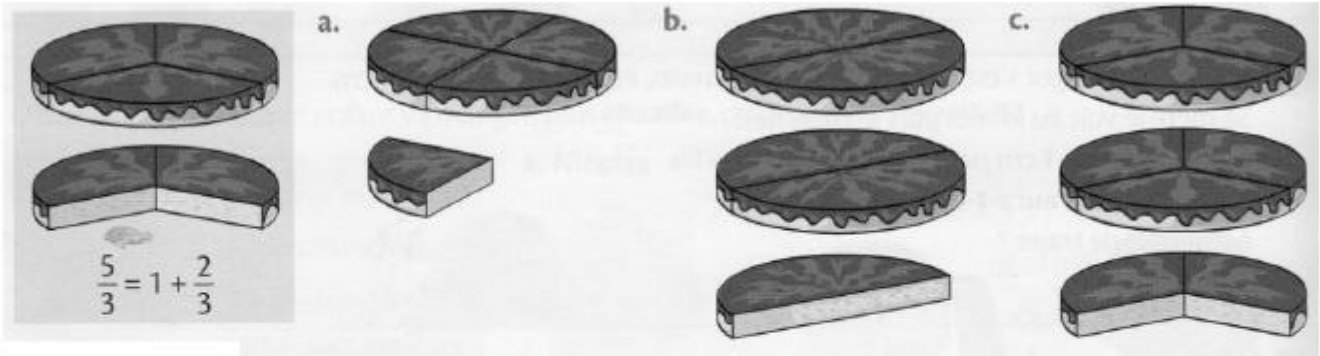
$56,65 - 38 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} \dots\dots, \dots\dots \\ - \dots\dots, \dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$78,9 - 9,91 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ - \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$	$548 - 60,55 = \dots\dots\dots$ $\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ - \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$
$500 - 109,4 = \dots\dots\dots$	$14,843 - 0,05 = \dots\dots\dots$	$10,8 - 0,825 = \dots\dots\dots$

3./ Observe et complète les suites suivantes :

⇒	1	.....	0,9	0,85	0,8	.....	.....	.....	.....	0,55
⇒	1	0,98	.....	0,94	0,92	.....	.....	.....	.....	0,82
⇒	.....	0,997	0,994	0,991	.....	0,985	.....	.....	.....	0,973
⇒	12,6	.....	11,4	10,8	10,2	.....	.....	.....	.....	7,2
⇒	25	.....	20,6	18,4	16,2	.....	.....	.....	.....	5,2
⇒	100	.....	99,5	99,25	99	.....	.....	.....	.....	97,75

NUMERATION – LES FRACTIONS (CM1)

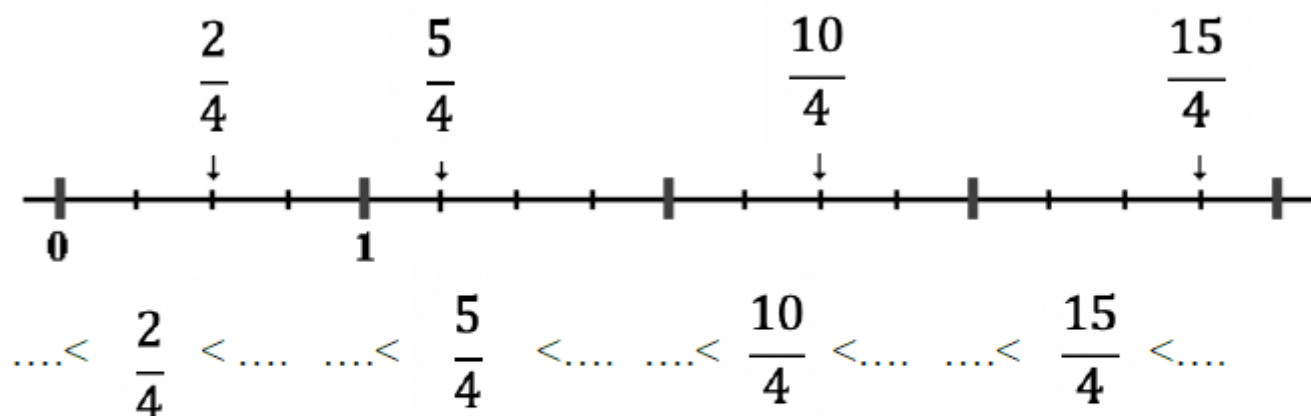
1- Sur ton cahier, écris de deux façons différentes la quantité de gâteau qui correspond à chaque schéma comme dans l'exemple.



2- Complète le tableau.

	Colorie la fraction indiquée	Écris sous la forme d'un entier et d'une fraction < 1
$\frac{9}{4}$		..... + $\frac{\dots}{4}$
$\frac{14}{3}$		..... + $\frac{\dots}{3}$
$\frac{12}{5}$		..... + $\frac{\dots}{5}$
$\frac{11}{2}$		..... + $\frac{\dots}{2}$
$\frac{20}{8}$		..... + $\frac{\dots}{8}$

- 3- Observe la droite numérique et encadre les fractions entre deux nombres entiers consécutifs.

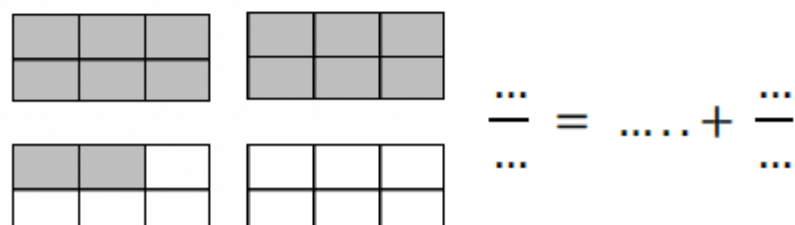
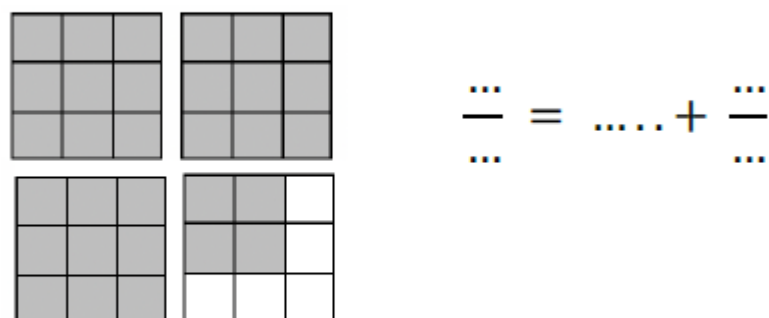


- 4- En t'aidant de la droite graduée de l'exercice précédent, encadre les fractions suivantes entre deux entiers.

$$\dots < \frac{13}{4} < \dots \qquad \dots < \frac{7}{4} < \dots \qquad \dots < \frac{11}{4} < \dots$$

$$\dots < \frac{1}{4} < \dots \qquad \dots < \frac{9}{4} < \dots \qquad \dots < \frac{13}{4} < \dots$$

- 5- Écris la fraction représentée par la partie grisée puis décompose-la.



NUMERATION – LES NOMBRES DECIMAUX (CM2)

1- Complète avec < ou >.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1,237 ... 1,343 | 15,08 ... 15,1 |
| 1,324 ... 1,342 | 19,2 ... 19,02 |
| 14,7 ... 15,08 | 1,45 ... 1,099 |
| 5,16 ... 6,2 | 10,03 ... 10,024 |
| 9,76 ... 9,354 | 6,99 ... 6,799 |

2- Range les nombres suivants dans le tableau quand c'est possible

- | | | | | |
|------|-------|------|-------|------|
| 7,76 | 7,96 | 7,91 | 7,154 | 7,81 |
| 7,97 | 7,821 | 7,58 | 7,85 | 9,7 |

Nombres inférieurs à 7,8	Nombres supérieurs à 7,9

3- Voici les résultats au triple saut de 10 athlètes aux JO de 2016. Effectue le classement de ces athlètes.

Nom	Distance en m		
Claye	17,76	1	2
Compaoré	16,54	3	4
Doris	16,90	5	6
Alvarez	16,56	7	8
Taylor	17,86	9	10
Bin	17,58		
Martinez	16,68		
Evora	17,03		
Shuo	17,13		
Murillo	17,09		

4- Dans ton cahier, range dans l'ordre décroissant :

- 0,3 3,3 0,33 30,3 3,33 3,03
- 3,29 3,029 3,209 3,902 3,92 3,092

1- Complète avec < ou >.

56 ... 5,6

34,7 ... 23,99

4,8 ... 4,76

8,6 ... 6,8

5,75 ... 5,9

12,07 ... 12,5

0,98 ... 0,123

2,54 ... 2,67

56,7 ... 5,67

5,078 ... 5,075

12,03 ... 12,054

89,23 ... 89,6

32,7 ... 32,654

8,99 ... 8,599

13,56 ... 14,02

2- Encadre chaque nombre par deux entiers consécutifs.

..... < 7,4 <

..... < 56,76 <

..... < 87,97 <

..... < 9,78 <

..... < 10,87 <

..... < 32,06 <

3- Encadre chaque nombre au dixième près.

..... < 6,54 <

..... < 12,97 <

..... < 87,97 <

..... < 0,67 <

..... < 21,07 <

..... < 42,76 <

4- Voici les résultats au 100 mètres de 8 athlètes aux JO de 2016. Effectue le classement de ces athlètes.

Nom	Temps en s
Vicaut	10,04
Meité	9,96
Bolt	9,81
De Grasse	9,91
Gatlin	9,89
Simbine	9,94
Blake	9,93
Bromell	10,06

1

2

3

4

5

6

7

8

5- Dans ton cahier, range dans l'ordre croissant :

• 5,3 5,8 5,78 5,05 5,86 5,34

• 7,03 7,009 7,8 7,54 7,34 7,51

• _____

• _____

MESURES – LES DUREES

1 Utilise l'unité qui convient.

Un voyage Paris-Marseille :

Le temps d'une douche :

Le record du Monde du 100 m:

Compter jusqu'à 10 :

Un match de foot :

Une chanson :

La cuisson d'un oeuf :

Une journée de classe :

2 Exprime les durées dans l'unité demandée.

	en mn	en s
1 heure
$\frac{1}{2}$ heure
$\frac{1}{4}$ heure
$\frac{3}{4}$ heure

	en jours
1 semaine
1 mois
1 an
1 siècle

3 Convertis les durées dans l'unité demandée.

7 mn = s

3 mn 10 s = s

4 mn = s

5 mn 15 s = s

8 mn = s

2 mn 25 s = s

3 mn = s

1 mn 40 s = s

2 mn = s

5 mn 8 s = s

4 Convertis les durées dans l'unité demandée.

3 h = mn

9 h 12 mn = mn

4 h = mn

2 h 24 mn = mn

7 h = mn

4 h 15 mn = mn

2 h = mn

1 h 55 mn = mn

5 h = mn

6 h 8 mn = mn

SCIENCES – LES DECHETS

Pourquoi recycler les déchets ?

« Tous les objets que nous utilisons deviennent un jour des déchets. Ils sont constitués de matériaux très variés qui ne se trouvent pas directement dans la nature. Il faut les fabriquer à partir d'une matière première qui peut être renouvelable ou non renouvelable. La fabrication présente souvent des inconvénients : consommation d'eau et d'énergie (lorsqu'on doit chauffer ou utiliser de l'électricité), pollution de l'eau ou de l'air...

Voici plusieurs exemples :

a) Le papier non recyclé est fabriqué à partir du bois. Les morceaux sont broyés, mélangés à de l'eau et à des produits chimiques pour ramollir les fibres : c'est la pâte à papier. Celle-ci est déposée en couches très fines qui sont pressées et séchées. On obtient ainsi des feuilles de papier.

b) Les matières plastiques sont fabriquées à partir du pétrole, par une série de transformations chimiques complexes. Toutes se font à haute température et dégagent des gaz dans l'atmosphère.

c) La plupart des métaux ne se trouvent pas dans la nature mais sous forme de minerai. La transformation d'un minerai en métal consomme toujours énormément d'énergie et rejette souvent du gaz carbonique dans l'air. »

Matériau	Matière première	Inconvénient(s) lié(s) à la fabrication
Plastique		
Papier		
Métal		