

LECTURE – Chapitre n°3 « Mon père est un gangster » (CM1 et CM2)

a) Quelles découvertes fait Pélagie en récupérant ses rollers dans le coffre de la voiture de son père ?

b) Quelle conclusion fait-elle ?

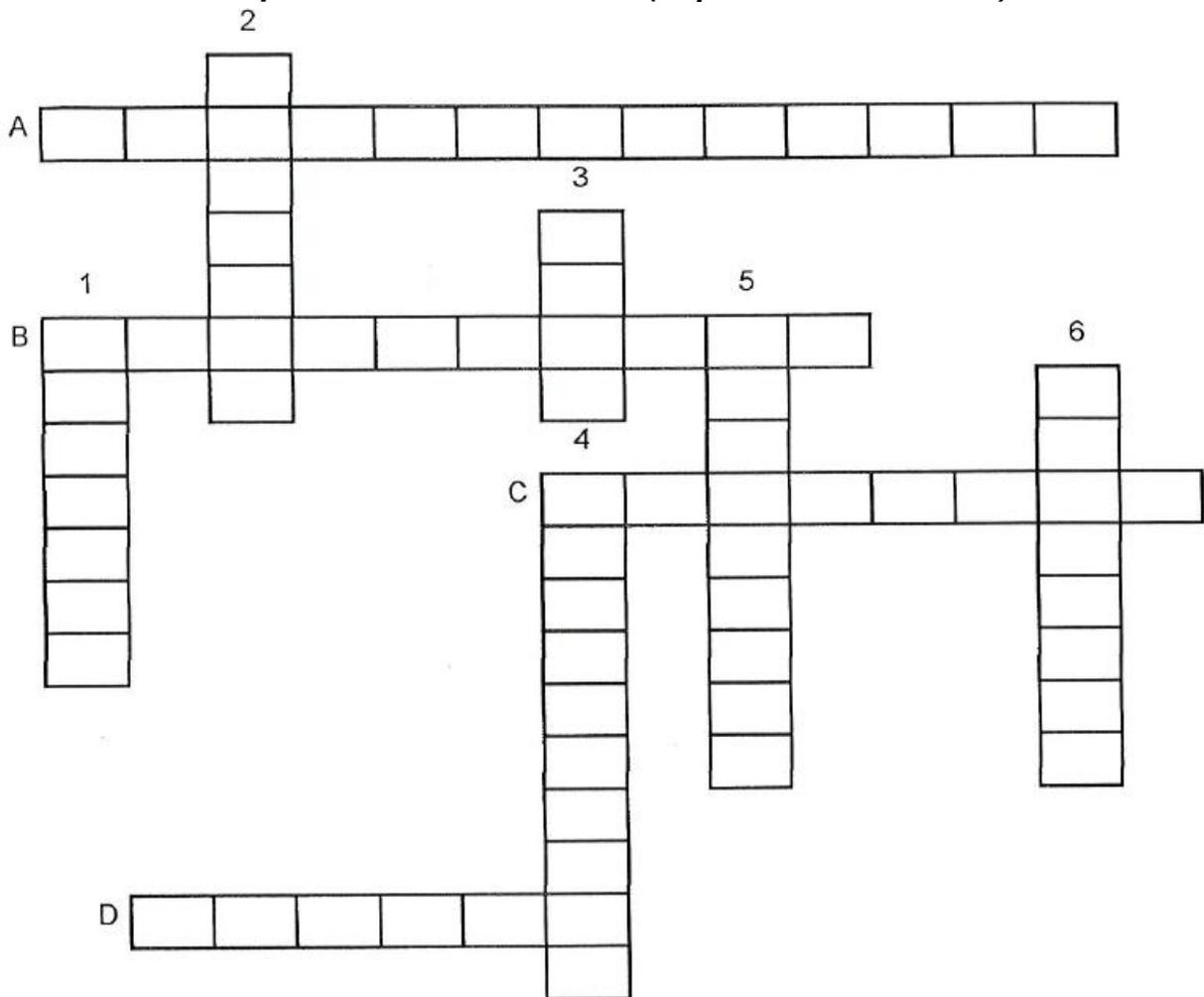
c) Réponds par **VRAI** ou **FAUX** :

1) Le complice du père de Pélagie serait Jérôme :

2) Le papa de Pélagie aurait commis ce vol pour partir en vacances :

3) Pélagie pense que son père a fait un hold-up d'amour :

d) Trouve les mots correspondants aux définitions (tu peux t'aider du livre).



Horizontalement :

- A) Contraire de amateur (c'est son métier)
- B) Médecin qui opère à l'hôpital
- C) Objet des policiers permettant de neutraliser les malfaiteurs (autour des poignets)
- D) Synonyme de « sottise »

Verticalement :

- 1) Pièce d'une prison
- 2) Mot synonyme de « brusquement »
- 3) Homme rétablissant la justice
- 4) Affaires faites secrètement
- 5) Sommes d'argent mises de côté
- 6) Nom Commun venant du verbe guérir

e) Remets les paragraphes dans le bon ordre (sans t'aider du livre).

Je suis incapable de dire exactement par où je suis passée. Tout est arrivé si vite. J'ai chaud, j'ai froid, je frissonne. Je suis très mal. Je me retrouve assise dans un coin noir, encore tremblante, tenant toujours mes rollers d'une main et le sac du hold-up de l'autre. Je suis très étonnée de me retrouver dans le parking municipal.

1

Je repars de zéro et je reconstitue ce qui s'est passé. C'est étonnant de simplicité et je suis très étonnée de n'avoir rien soupçonné plus tôt.

Papa m'arrête devant la poste à une heure et demie. Je rentre à l'école. Il va chercher son complice. Jérôme sans doute, ils s'entendent bien tous les deux. Ils se préparent, attendent le milieu de l'après-midi pour que la circulation soit plus fluide.

Si je veux sauver mon père, il faut que je me calme et que je sois en état de réfléchir. Réfléchir. Petit à petit, tous les bruits que je ne percevais plus resurgissent autour de moi.

C'est là que travaille notre voisin. Je suis dans le local technique, une pièce sans fenêtre où il range le matériel de nettoyage du parking. Je reconnais aussi son vélo. Je ferme les yeux et je respire fort. D'abord, il faut que je me calme.

Des ronronnements lointains de moteurs, le vacarme d'un marteau-piqueur sur la route, une musique nasillarde... La lumière du bloc de sécurité fixé au-dessus de l'entrée éclaire faiblement le local.

Le film qui s'est déroulé dans ma tête à cent à l'heure juste avant que je n'empoigne le sac se rembobine.

Il ne s'agit pas de rester bloqués dans un embouteillage. Ils partent tranquillement et se garent devant la poste vers les trois heures. Jérôme reste au volant. Il conduit bien. Papa a commencé à lui apprendre il y a trois ans, bien avant qu'il ait son permis.

GRAMMAIRE – L'ADJECTIF QUALIFICATIF (CM1)

L'adjectif qualificatif

Un **adjectif qualificatif** est un mot qui donne des **précisions sur le nom** qu'il **accompagne**. Dans le groupe nominal, il peut être placé **avant** ou **après le nom**.

L'adjectif qualificatif **s'accorde en genre et en nombre avec le nom** qu'il qualifie.

une petite fille → le nom *fille* et l'adjectif *petite* sont écrits au féminin singulier

1. Souligne les adjectifs qualificatifs.

- Un vent violent a déraciné le gros chêne qui poussait dans le jardin.
- Les bons comptes font les bons amis.
- Cette valise verte semblait très lourde.
- Mon petit frère est enrhumé.
- La porte est restée ouverte la nuit dernière.

2. Complète les groupes nominaux avec un des adjectifs qualificatifs suivants :

Heureux – maternelle – africain – grand – superbe – frais – salée – policier – sucrée – peureux.

- Je mange du pain tous les jours.
- J'adore lire un roman
- Ce jeune chiot semble
- Ce sorcier est très respecté.
- Tu préfères une tarte ou ?
- Le français est ma langue
- J'achète mes vêtements dans un magasin.
- Le champ de tournesols est au soleil.

3. Barre l'adjectif qui ne convient pas.

- Nous visitons un parc (régional/joyeux).
- Emilie goûte un gâteau (timide/délicieux).
- Olivier court sur un chemin (impoli/rocailleux).
- Le chat (tigré/carré) grimpe sur le toit.
- Les fromages (blancs/inquiets) étaient sur l'étalage.

4. Enrichis chaque GN avec un adjectif de ton choix.

- Un chien ⇒
- Un chanteur ⇒
- Un animal ⇒
- Un poisson ⇒
- Un stylo ⇒

GRAMMAIRE – L'ADJECTIF QUALIFICATIF (CM2)

L'adjectif qualificatif

Un **adjectif qualificatif** est un mot qui donne des **précisions sur le nom** qu'il **accompagne**. Dans le groupe nominal, il peut être placé **avant** ou **après le nom**.

L'adjectif qualificatif **s'accorde en genre et en nombre avec le nom** qu'il qualifie.

une petite fille → le nom *fille* et l'adjectif *petite* sont écrits au féminin singulier

1. Souligne les adjectifs qualificatifs.

- Ces nouveaux verres de lunettes sont incassables.
- Une douce lumière bleutée éclairait la salle.
- L'année prochaine, une nouvelle ligne sera mise en service entre les villes.
- A cause des pluies, la rivière tumultueuse était presque infranchissable.
- Un chemin de pierre serpentait à travers la campagne verdoyante.

2. Remplace le nom souligné par celui entre parenthèses. Attention aux accords !

- Un récit passionnant (histoire)
- Mon nouveau manteau gris (veste)
- Le beau tableau italien (peinture)
- Son vieux vélo rouillé (bicyclette)
- Un gros fauteuil confortable (voiture)
- Un petit ballon bleu (balle)

3. Mets ces groupes nominaux au pluriel.

- Un drapeau blanc ⇒
- Le petit nuage ⇒
- Un enfant calme ⇒
- Un bon gâteau ⇒
- Ton journal préféré ⇒
- Un cheval sauvage ⇒

4. Souligne les huit adjectifs qualificatifs du texte.

L'équipe lilloise a connu un formidable baptême européen. Le match s'annonçait pourtant difficile. Mais l'équipe, soudée et volontaire, a réalisé un match presque parfait. Une belle réussite pour son entraîneur.

5. Accorde l'adjectif qualificatif entre parenthèses avec le nom qu'il précise.

- Ils portent des pantalons (étroit).
- Cette (joli) fille aime beaucoup danser.
- Il fait une température (printanier).
- Les assiettes sont encore (plein).

CONJUGAISON – L'IMPARFAIT DE L'INDICATIF



C5 – L'imparfait : verbes du 1^{er} groupe et 2^{ème} groupe

L'imparfait est un temps du passé. On l'utilise pour **décrire quelque chose** ou **quelqu'un** ou pour évoquer **des actions longues ou habituelles**.

A l'imparfait, tous les verbes ont **les mêmes terminaisons** :

-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient

Pour conjuguer les verbes en **-er** comme chanter (1^{er} groupe), on **ajoute les terminaisons au radical**.

Pour les verbes en **-ir** comme finir (2^{ème} groupe) on **ajoute -iss** au radical.

chanter	finir
Je chantais	Je finissais
Tu chantais	Tu finissais
Il chantait	Il finissait
Nous chantions	Nous finissions
Vous chantiez	Vous finissiez
Ils chantaient	Ils finissaient



Les verbes en **-ier** s'écrivent avec **ii** aux deux premières personnes du pluriel.

Exemple : *Nous plions – vous pliez*



Les verbes en **-yer** s'écrivent avec **yi** aux deux premières personnes du pluriel.

Exemple : *Nous appuyions – vous balayiez*



Les verbes en **-cer** et en **-ger** s'écrivent avec **ç** et **ge** devant **-ais, -ait** et **-aient**.

Exemple : *j'avancais – tu plaçais – il dénonçait*

Je nageais – tu partageais – ils chargeaient



C6 – L'imparfait : verbes fréquents du 3^{ème} groupe

Il faut bien connaître la conjugaison des verbes **être, avoir, aller, faire** et **dire** à l'imparfait car ils sont très fréquents.

être	avoir	aller	faire	dire
J'étais	J'avais	J'allais	Je faisais	Je disais
Tu étais	Tu avais	Tu allais	Tu faisais	Tu disais
Il était	Il avait	Il allait	Il faisait	Il disait
Nous étions	Nous avions	Nous allions	Nous faisions	Nous disions
Vous étiez	Vous aviez	Vous alliez	Vous faisiez	Vous disiez
Ils étaient	Ils avaient	Ils allaient	Ils faisaient	Ils disaient



Le verbe **voir** se conjugue comme suit.

Ex : *je voyais, tu voyais, il voyait, nous voyions, vous voyiez, ils voyaient*



CONJUGAISON – L'IMPARFAIT DE L'INDICATIF (CM1)

1. Complète par un pronom personnel qui convient.

..... bavardais

..... faisiez

..... venions

..... imaginaient

..... avait

..... finissais

..... allions

..... prenaient

..... étiez

2. Entoure la forme conjuguée du verbe qui convient.

•Émilie (confiais/confiait) son chat à sa voisine pendant les vacances.

•Les spectateurs (applaudissaient/applaudissait) à chaque tour de magie.

•Ma mère et moi (aviez/avons) mal au cou.

•Vous (comprenait/compreniez) parfaitement l'anglais.

•Sandra et Samira (payaient/payais) trop cher leurs sandwiches.

3. Écris 4 phrases à l'imparfait pour décrire un chevalier du Moyen-âge et dire ce qu'il faisait.

4. Conjugue les verbes entres parenthèses à l'imparfait:

Pendant les repas, mon père (remplir) nos assiettes.

Nous (partager) toujours nos goûters.

L'été dernier, vous (venir) tous les jours.

Tu (dire) aimer les manèges.

Elles (compliquer) les exercices.

5. Transforme ces phrases à l'imparfait:

•Je peux venir avec toi au cinéma.

•Maman choisit toujours mes vêtements.

•Farida et Raja étudient à l'université.

•Nous présentons notre exposé à la classe.

•Tu fais des courses.

CONJUGAISON – L'IMPARFAIT DE L'INDICATIF (CM2)

1. Entoure la forme verbale entre parenthèses qui convient dans chaque phrase.

- J'(allais / allait) me promener chaque dimanche.
- Nous (disions / disiez) la vérité. Chaque année, vous (partaient / partiez) en Alsace.
- Avant, mon oncle (venaient / venait) avec son chien.
- Tu (faisais / fais) de ton mieux

2. Recopie chaque phrase en mettant le sujet au singulier.

- Nous parlions toujours doucement.
- Elles ne restaient jamais à l'étude.
- Vous lisiez le menu avant d'entrer dans le restaurant.
- Ils suivaient les recommandations du guide.
- Ils contrôlaient toutes les voitures au péage.
- Nous étions au cinéma.

3. Conjugue les verbes entres parenthèses à l'imparfait:

- En CP, j'(être) dans une autre école.
- Vous (être) mes invités pour mon anniversaire.
- Le dauphin (faire) des sauts dans l'eau et (éclabousser) tous les spectateurs.
- Ma mère (couper) quelques fleurs du jardin.
- Tu (rentrer) de ton match et tu (prendre) une douche.
- Nous (crier) et (trépigner) a vec impatience.
- Badri et Nour (rester) -ils avec vous pendant toutes les vacances ?

4. Recopie chaque phrase en mettant le sujet au pluriel.

- Elle fermait la boutique à 19 heures.
- Je regardais tous les matchs à la télévision.
- Il réfléchissait avant de répondre à la question.
- Tu mangeais à la cantine chaque lundi.
- Il avait froid.
- Je gagnais toujours à la course en sac.

VOCABULAIRE – LES FAMILLES DE MOTS (CM1 et CM2)

Familles de mots

On peut regrouper en famille les mots qui ont :

- un radical (ou racine) **identique** : *une teinture, teindre, un teinturier, une teinte ...*
- un radical de **même origine** : *la mer, amerrir, un marin, maritime*

Il y a des familles nombreuses, comme celle du mot *terre*, qui comprennent un grand nombre d'éléments : des **noms communs** (*un terrain, une terrasse, un enterrement ...*), des **adjectifs** (*terrestre, terrien ...*) et des **verbes** (*atterrir, déterrer, se terrer ...*).

1. Deux familles de mots ont été mélangées. Sépare-les à nouveau dans le tableau.

terrestre – terrible – terrien – terrifiant – terreur – terre – terreux – terrifier – terreau.

2. Lis ce texte et retrouve les mots de la famille de « mer » (souligne-les). Puis écris pour chacun une définition.

Les marins pêchent en haute mer. Au port, les mareyeurs appellent les clients pour leur vendre des coquillages. Le poisson frais est excellent en marinade. La casquette bleu marine sur l'œil, les enfants regardent les grandes marées.

3. Complète les espaces par un mot de la famille de « dent », « sorcière » ou « sortilège ».

La sorcière Zabou a mal aux dents. Pour se soigner, elle se jette un
Malheureusement, toute sa tombe par terre ! Elle court chez le
..... qui lui arrache sa dernière et lui pose un superbe

_ Vous êtes un vrai ! lui dit-elle. Quel sortilège avez-vous utilisé ?

_ Aucun, lui répond le Si vous voulez garder vos,
il faut les brosser tous les jours avec du dentifrice, c'est plus efficace que la

4. Barre l'intrus qui n'appartient pas à la famille de mots.

- Écrire – un écrivain – s'écrier – l'écriture
- Enseigner – une enseigne – un enseignant
- Explorer – une explosion – un explorateur
- Loger – une logique – un logement
- Un payeur – payant – payer – un pays

MATHEMATIQUES – CALCULS (CM1)

Pose les opérations suivantes et calcule :

1) $748 + 623 + 59 =$ _____

2) $1574 + 1639 =$ _____

3) $2346 - 536 =$ _____

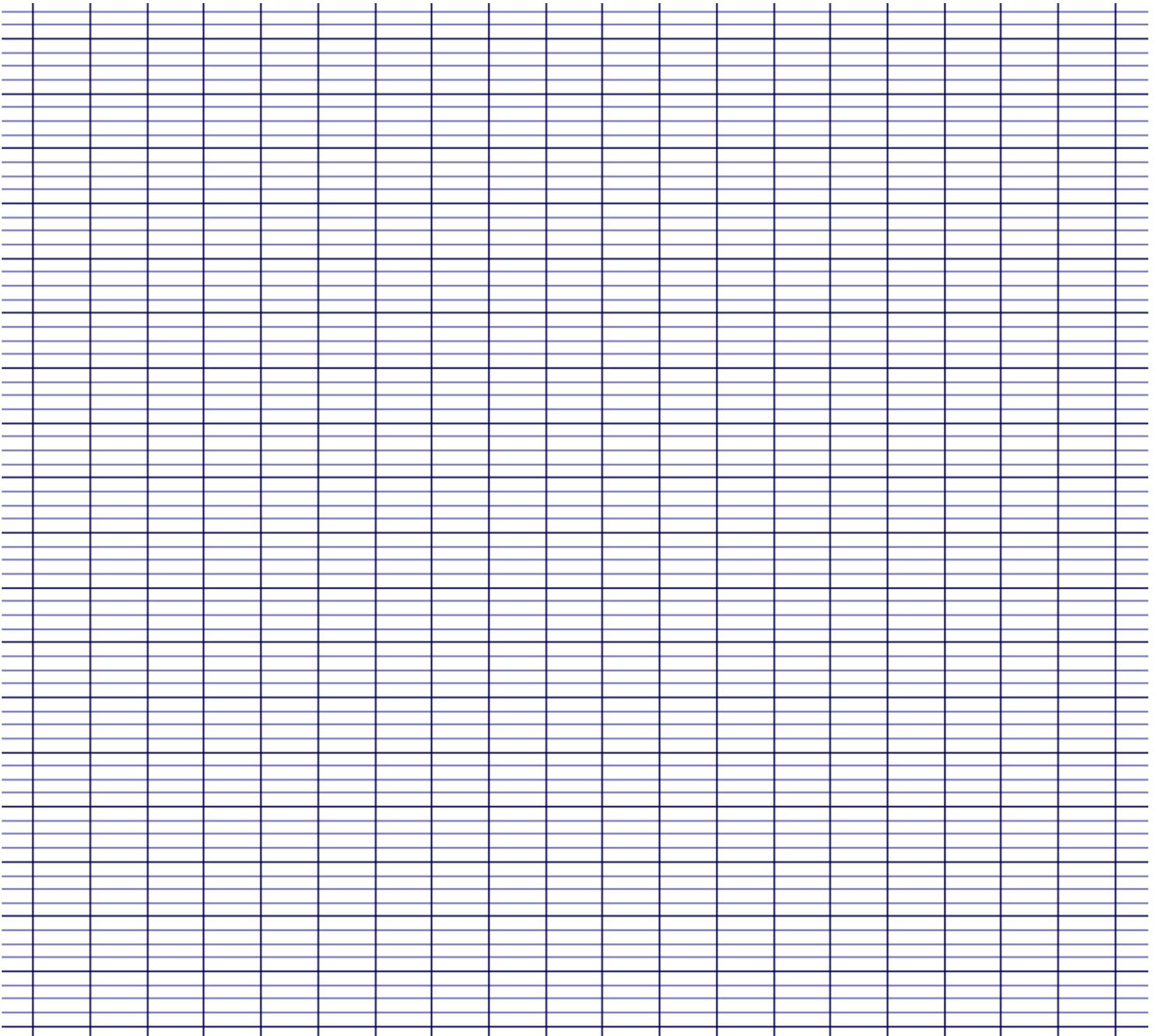
4) $3124 - 269 =$ _____

5) $817 \times 23 =$ _____

6) $437 \times 25 =$ _____

7) $2164 \times 137 =$ _____

8) $1357 \times 246 =$ _____



MATHEMATIQUES – CALCULS (CM2)

7
- 4

(03)

L'évaluation de l'ordre de grandeur du résultat permet d'éviter de nombreuses erreurs, notamment dans l'alignement des nombres quand on pose la soustraction...

1./ Sans calculer les opérations, entoure l'ordre de grandeur du résultat :

- Opération :

$$9,8 - 2,1 = ?$$

Ordre de grandeur :

100

80

8

11

- Opération :

$$847,5 - 51,75 = ?$$

Ordre de grandeur :

800

5 300

30

900

- Opération :

$$40,8 - 5,002 = ?$$

Ordre de grandeur :

4 600

35

45

350

- Opération :

$$351,8 - 47,2 = ?$$

Ordre de grandeur :

3 100

400

300

4 000

- Opération :

$$5,008 - 0,1 = ?$$

Ordre de grandeur :

49

490

4 900

4,9

- Opération :

$$8\,435,1 - 0,09 = ?$$

Ordre de grandeur :

7 500

8 425

8 435

840

2./ Pose en colonnes et calcule les soustractions suivantes :

$$9,8 - 2,1 = \dots\dots\dots$$

$$847,5 - 51,75 = \dots\dots\dots$$

$$40,8 - 5,002 = \dots\dots\dots$$

$$351,8 - 47,2 = \dots\dots\dots$$

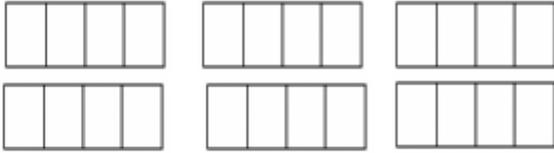
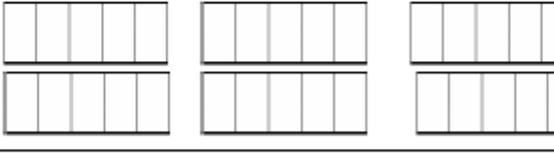
$$5,008 - 0,1 = \dots\dots\dots$$

$$8\,435,1 - 0,09 = \dots\dots\dots$$

NUMERATION – LES FRACTIONS (CM1)

Si besoin, aide-toi du Dico-Maths pour réaliser les exercices.

1- Complète le tableau.

	Colorie la fraction indiquée	Écris sous la forme d'un entier et d'une fraction < 1
$\frac{19}{4}$	 + $\frac{\dots}{4}$
$\frac{23}{5}$	 + $\frac{\dots}{5}$

2- Décompose les fractions sous la forme d'un entier et d'une fraction < 1.

$$\frac{13}{4} = \dots + \frac{\dots}{4} \quad \frac{17}{3} = \dots + \frac{\dots}{3} \quad \frac{24}{5} = \dots + \frac{\dots}{5}$$

$$\frac{29}{6} = \dots + \frac{\dots}{6} \quad \frac{17}{2} = \dots + \frac{\dots}{2} \quad \frac{29}{3} = \dots + \frac{\dots}{3}$$

$$\frac{45}{7} = \dots + \frac{\dots}{7} \quad \frac{39}{8} = \dots + \frac{\dots}{8} \quad \frac{38}{5} = \dots + \frac{\dots}{5}$$

$$\frac{73}{9} = \dots + \frac{\dots}{9} \quad \frac{43}{10} = \dots + \frac{\dots}{10} \quad \frac{27}{4} = \dots + \frac{\dots}{4}$$

$$\frac{36}{7} = \dots + \frac{\dots}{7} \quad \frac{25}{8} = \dots + \frac{\dots}{8} \quad \frac{12}{5} = \dots + \frac{\dots}{5}$$

3- Écris sous la forme d'une seule fraction.

$$\frac{\dots}{4} = 2 + \frac{3}{4} \quad \frac{\dots}{3} = 4 + \frac{2}{3} \quad \frac{\dots}{5} = 3 + \frac{2}{5}$$

$$\frac{\dots}{6} = 1 + \frac{4}{6} \quad \frac{\dots}{2} = 4 + \frac{1}{2} \quad \frac{\dots}{7} = 2 + \frac{4}{7}$$

$$\frac{\dots}{5} = 2 + \frac{3}{5} \quad \frac{\dots}{8} = 3 + \frac{2}{8} \quad \frac{\dots}{9} = 1 + \frac{4}{9}$$

4- Encadre les fractions suivantes entre deux entiers.

$$\dots < \frac{13}{2} < \dots$$

$$\dots < \frac{7}{5} < \dots$$

$$\dots < \frac{11}{3} < \dots$$

$$\dots < \frac{14}{3} < \dots$$

$$\dots < \frac{19}{5} < \dots$$

$$\dots < \frac{21}{4} < \dots$$

$$\dots < \frac{17}{3} < \dots$$

$$\dots < \frac{28}{5} < \dots$$

$$\dots < \frac{11}{4} < \dots$$

$$\dots < \frac{45}{6} < \dots$$

$$\dots < \frac{23}{5} < \dots$$

$$\dots < \frac{17}{4} < \dots$$

$$\dots < \frac{13}{9} < \dots$$

$$\dots < \frac{25}{8} < \dots$$

$$\dots < \frac{11}{6} < \dots$$

$$\dots < \frac{38}{7} < \dots$$

$$\dots < \frac{32}{5} < \dots$$

$$\dots < \frac{31}{6} < \dots$$

NUMERATION – LES NOMBRES DECIMAUX (CM2)

Si besoin, aide-toi du Dico-Maths pour réaliser les exercices.

1- Complète avec < ou >.

67,5 ... 67,87	17,89 ... 17,232	5,6 ... 5,87
34,78 ... 34,9	34,09 ... 34,9	23,76 ... 23,8
0,34 ... 0,123	1,98 ... 1,09	23,7 ... 2,37
5,65 ... 5,95	1,08 ... 1,5	8,076 ... 8,76
3,097 ... 32,1	82,08 ... 82,04	27,1 ... 27,092

2- Voici les résultats au 400 mètres de 8 athlètes aux JO de 2016. Effectue le classement de ces athlètes.

Nom	Temps en s		
Taplin	44,45	1	2
Hudson-Smith	44,61	3	4
Sibanda	44,25		
Van Niekerk	43,03	5	6
Khamis	44,36	7	8
Merritt	43,85		
James	43,76		
Cedenio	44,01		

1- Complète avec < ou >.

7,98 ... 7,654	17,09 ... 17,98	5,6 ... 5,54
23,76 ... 34,9	65,87 ... 65,9	3,7 ... 3,099
0,24 ... 0,223	5,98 ... 1,99	3,7 ... 3,37
5,05 ... 5,085	1,876 ... 1,768	4,376 ... 4,76

2- Dans ton cahier, range dans l'ordre croissant :

- 17,86 17,5 17,08 17,086 17,54 17,7
- 9,87 9,07 9,9 9,342 9,089 9,7

- _____
- _____

MESURES – LES DUREES (CM1 et CM2)

5 Convertis les durées dans l'unité demandée.

$120 \text{ s} = \dots\dots\dots \text{ mn}$

$75 \text{ s} = \dots\dots\dots \text{ mn} \dots\dots\dots \text{ s}$

$180 \text{ s} = \dots\dots\dots \text{ mn}$

$150 \text{ s} = \dots\dots\dots \text{ mn} \dots\dots\dots \text{ s}$

$300 \text{ s} = \dots\dots\dots \text{ mn}$

$220 \text{ s} = \dots\dots\dots \text{ mn} \dots\dots\dots \text{ s}$

$600 \text{ s} = \dots\dots\dots \text{ mn}$

$98 \text{ s} = \dots\dots\dots \text{ mn} \dots\dots\dots \text{ s}$

$420 \text{ s} = \dots\dots\dots \text{ mn}$

$181 \text{ s} = \dots\dots\dots \text{ mn} \dots\dots\dots \text{ s}$

6 Convertis les durées dans l'unité demandée.

$3 \text{ j } 5 \text{ h} = \dots\dots\dots \text{ h}$

$49 \text{ h} = \dots\dots\dots \text{ j} \dots\dots\dots \text{ h}$

$4 \text{ j } 20 \text{ h} = \dots\dots\dots \text{ h}$

$67 \text{ h} = \dots\dots\dots \text{ j} \dots\dots\dots \text{ h}$

$2 \text{ j } 7 \text{ h} = \dots\dots\dots \text{ h}$

$55 \text{ h} = \dots\dots\dots \text{ j} \dots\dots\dots \text{ h}$

$1 \text{ j } 17 \text{ h} = \dots\dots\dots \text{ h}$

$98 \text{ h} = \dots\dots\dots \text{ j} \dots\dots\dots \text{ h}$

$6 \text{ h } 4 \text{ h} = \dots\dots\dots \text{ h}$

$72 \text{ h} = \dots\dots\dots \text{ j} \dots\dots\dots \text{ h}$

7 Calcule. Tu peux poser les opérations sur ton cahier d'essai.

$7 \text{ h } 12 \text{ mn} + 8 \text{ h } 25 \text{ mn} = \dots\dots\dots \text{ h} \dots\dots\dots \text{ mn}$

$7 \text{ h } 12 \text{ mn} - 1 \text{ h } 08 \text{ mn} = \dots\dots\dots \text{ h} \dots\dots\dots \text{ mn}$

$1 \text{ h } 32 \text{ mn} + 7 \text{ h } 15 \text{ mn} = \dots\dots\dots \text{ h} \dots\dots\dots \text{ mn}$

$3 \text{ h } 54 \text{ mn} - 2 \text{ h } 25 \text{ mn} = \dots\dots\dots \text{ h} \dots\dots\dots \text{ mn}$

$17 \text{ h } 40 \text{ mn} + 6 \text{ h } 25 \text{ mn} = \dots\dots\dots \text{ h} \dots\dots\dots \text{ mn}$

$11 \text{ h } 25 \text{ mn} - 8 \text{ h } 35 \text{ mn} = \dots\dots\dots \text{ h} \dots\dots\dots \text{ mn}$

$11 \text{ h } 55 \text{ mn} + 3 \text{ h } 27 \text{ mn} = \dots\dots\dots \text{ h} \dots\dots\dots \text{ mn}$

$4 \text{ h } 12 \text{ mn} - 3 \text{ h } 25 = \dots\dots\dots \text{ h} \dots\dots\dots \text{ mn}$

$12 \text{ mn} + 8 \text{ h } 49 = \dots\dots\dots \text{ h} \dots\dots\dots \text{ mn}$

$10 \text{ h } 08 \text{ mn} - 5 \text{ h } 25 = \dots\dots\dots \text{ h} \dots\dots\dots \text{ mn}$

8 Calcule. Tu peux poser les opérations sur ton cahier d'essai.

$8 \text{ h } 15 \text{ mn } 45 \text{ s} + 2 \text{ h } 25 \text{ mn } 35 \text{ s} = \dots\dots\dots \text{ h} \dots\dots\dots \text{ mn} \dots\dots\dots \text{ s}$

$4 \text{ h } 37 \text{ mn } 36 \text{ s} + 8 \text{ h } 15 \text{ mn } 52 \text{ s} = \dots\dots\dots \text{ h} \dots\dots\dots \text{ mn} \dots\dots\dots \text{ s}$

$17 \text{ h } 45 \text{ mn } 17 \text{ s} + 5 \text{ h } 5 \text{ mn } 43 \text{ s} = \dots\dots\dots \text{ h} \dots\dots\dots \text{ mn} \dots\dots\dots \text{ s}$

$11 \text{ h } 50 \text{ mn} + 16 \text{ h } 27 \text{ mn} = \dots\dots\dots \text{ j} \dots\dots\dots \text{ h} \dots\dots\dots \text{ mn}$

$15 \text{ h } 30 \text{ mn } 54 \text{ s} + 11 \text{ h } 21 \text{ mn } 24 \text{ s} = \dots\dots\dots \text{ j} \dots\dots\dots \text{ h} \dots\dots\dots \text{ mn} \dots\dots\dots \text{ s}$

SCIENCES – LES DECHETS (CM1 et CM2)

Après avoir effectué la recherche internet concernant les différentes transformations des déchets par le recyclage, complète le tableau suivant :

<u>Déchet recyclé</u>	<u>Produit(s) obtenu(s)</u>

GEOGRAPHIE – LES PRINCIPALES VILLES FRANCAISES (CM1 et CM2)

Agglomération	Population en 1999	Évolution de la population 1990-1999
Paris	11 174 743	+2,9 %
Lyon	1 648 216	+6,3 %
Marseille-Aix-en-Provence	1 516 340	+4,2 %
Lille	1 143 125	+2,9 %
Toulouse	964 797	+14,7 %
Nice	933 080	+4,7 %
Bordeaux	925 253	+6,2 %
Nantes	711 120	+10,4 %
Strasbourg	612 104	+7,6 %
Toulon	564 823	+6,4 %

2- Observe le tableau et complète les phrases.

a- _____ est

l'agglomération ayant le plus grand nombre d'habitants.

b- Les deux agglomérations ayant connu la plus forte augmentation entre 1990 et 1999 sont

c- Les deux agglomérations ayant connu la plus faible augmentation de la population entre 1990 et 1999 sont _____ et _____
Elles se trouvent dans la moitié _____ de la France.

HISTOIRE – REPUBLIQUE, TERREUR ET DIRECTOIRE (CM1 et CM2)

République, Terreur et Directoire (1793-1799)

1

LA REPUBLIQUE EN DANGER (1793-1794)

A l'intérieur, la France était partagée entre ceux qui soutenaient la Révolution et ceux qui s'y opposaient. Ceux-ci étaient en désaccord avec les décisions prises. Certains espéraient même mettre fin à la Révolution. La France s'est alors trouvée en proie à des insurrections.

A l'extérieur du pays, la République était en guerre contre les monarchies européennes dans lesquelles elle souhaitait étendre la Révolution. Certaines révolutionnaires craignaient que les royalistes, aidés par ces monarchies, rétablissent la royauté en France

Source : Histoire-géographie CM2 (Hatier)

2

LA TERREUR

Les Montagnards, un groupe de députés révolutionnaires, prennent le pouvoir en 1793 pour imposer par la force les acquis de la Révolution. Sous la conduite de Robespierre, ils mettent fin aux insurrections et suppriment la plupart des libertés. Un Comité de salut public, bloque les prix et les salaires. Il terrorise, pourchasse et guillotine les suspects (nobles, prêtres, opposant à la Révolution...). Cette période sanglante marquée par d'extrêmes violences est appelée la « Terreur ».

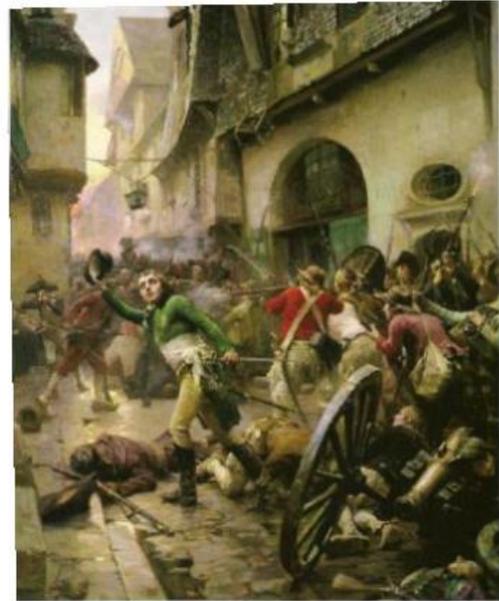
4



Cet insigne était porté sur la poitrine par les révoltés vendéens, les chouans.

Source : Histoire-géographie CMI (Hachette Education)

3



La bataille de Cholet, 1793, Paul-Emile Boutigny
Source : Histoire-géographie CM2 (Hatier)

5

LE RETOUR AU CALME

En 1793, la Vendée royaliste se révolte contre la Révolution et les armées étrangères menacent la France aux frontières. Contre les ennemis de l'extérieur, on décrète la levée en masse. Une armée de 700 000 soldats, appelés « soldats de l'an II », repousse l'invasion étrangère. Cette armée écrase l'insurrection royaliste vendéenne en 1794.

Source : Histoire-géographie CMI (Hachette Education)
Histoire, la France au fil du temps (Nathan)

6

LA REPUBLIQUE BOURGEOISE

La Terreur a duré une année. En 1794, des députés se sont mobilisés pour arrêter et faire exécuter Robespierre et les responsables de la Terreur. La bourgeoisie modérée dirige désormais l'Assemblée. La nouvelle constitution de l'an III (1795) confie le pouvoir à 5 directeurs pour éviter une dictature. Mais ce régime appelé « Directoire » ne parvient pas résoudre les difficultés politiques et économiques de la France.

Source : Histoire-géographie CMI et CM2 (Hachette Education)

8



Le coup d'Etat de Napoléon Bonaparte le 18 brumaire an VIII (9 novembre 1799), Bouchot 1835

Source : Histoire-géographie CMI (Hachette Education)

7

LA CHUTE DU DIRECTOIRE

Le régime du Directoire n'est pas soutenu par la population. Le pays est toujours en guerre. De nombreux généraux s'illustrent sur les champs de bataille. L'un d'eux s'appelle Bonaparte et il est très populaire.

A son retour en France en 1799, Bonaparte s'empare du pouvoir lors du coup d'Etat du 18 brumaire an VIII. Il s'est imposé de manière autoritaire mais il a rétabli l'ordre et a obtenu ainsi le soutien des Français.

Source : Histoire-géographie CMI (Hachette Education)
Histoire-géographie CM2 (Hatier)

9



La constitution de 1799, Auguste Couder (1856)

Source : Histoire-géographie CM2 (Hatier)

Lexique :

Terreur : nom donné aux mesures politiques, économiques et militaires prises pour sauver la Révolution.

Coup d'Etat : renversement d'un régime politique par la force.

Montagnard : révolutionnaire non modéré.

Sans-culotte : révolutionnaire souvent de milieu ouvrier ou artisan portant un pantalon.

Jacobin : révolutionnaire non modéré.

Insurrection : révolte armée.

1) D'après le document n°1, qu'est-ce qui menace la République (à l'intérieur du pays et à l'extérieur du pays) ?

.....
.....
.....
.....

2) Explique ce qui se passe pendant la Terreur.

.....
.....
.....
.....

3) Quel régime vient après la terreur ?

.....
.....

4) Qui instaure le Directoire ?

.....
.....



Les temps modernes

La Révolution française : la 1ère République

20 septembre 1792 : bataille de Valmy

22 septembre 1792 : 1ère République

Janvier 1793 : Louis XVI est guillotiné



En avril 1792, la France déclare la guerre à l'Autriche. Des milliers de volontaires s'engagent pour défendre la Révolution (doc¹). Ceux de Marseille vont rendre

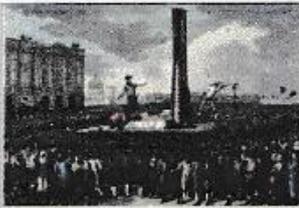
1^{er} couplet
 Allons enfants de la Patrie,
 Le jour de gloire est arrivé !
 Contre nous de la tyrannie,
 L'étendard sanglant est levé* (bis)
 Entendez-vous dans les campagnes
 Mugir ces terribles géants ?
 Ils viennent jusque dans vos bras
 Égorger vos fils, vos compagnes !

Refrain :
 Aux armes, citoyens,
 Formez vos bataillons,
 Marchons, marchons !
 Qu'un sang impur
 Abreuve nos sillons ! [..]

* Les troupes ennemies, dirigées par un général sanguinaire, non élucidé.



Le roi , qui n'a jamais accepté la Révolution et espère secrètement la victoire des armées adverses, est accusé de trahison après sa tentative de fuite. Le 10 août, les (doc³) se soulèvent (doc⁴) et prennent le palais des Tuileries où vit la famille royale.



Le 22 septembre, la République (gouvernement dans lequel le pouvoir est partagé entre différents élus du peuple) est proclamée. En janvier, Louis XVI est jugé et exécuté (doc⁵). Une guerre

« Sont réputés gens suspects ceux qui, soit par leur conduite, soit par leurs relations, soit par leurs propos ou leurs écrits se sont montrés partisans de la tyrannie et ennemis de la liberté ; [...] ; les nobles qui n'ont pas constamment manifesté leur attachement à la Révolution ; ceux qui ont émigré depuis juillet 1789. »

émigré = quitter le pays où on habite.

Article 1
 La Femme naît libre et sera égale à l'homme en droits.
 [...] Femme, réveille-toi ! [...] reconnais tes droits. [...]
 O femmes ! Femmes, quand cesserez-vous d'être aveugles ? Quels sont les avantages que vous avez recueillis dans la Révolution ? [..]

civile (entre personnes d'un même pays) débute dans certaines régions françaises. C'est la Terreur : plusieurs milliers de personnes sont exécutées, des nobles émigrent (quittent le pays) (doc⁷).

Les inégalités entre les hommes et les femmes (doc⁹) et celles liées à la richesse continueront après la Révolution. En 1794, les députés décident de libérer les esclaves des colonies françaises, en réalité cette mesure sera très peu appliquée (doc¹⁰).

La guerre et les conquêtes donnent de plus en plus d'importance aux militaires. En novembre 1799, le général Napoléon met fin à la 1ère République en prenant le pouvoir par la force. **niveau 1** Score : /10



Aide, mots à compléter : République - esclaves - 1793 - Louis XVI - sans culotte - Bonaparte - guillotiné - guerre - Marseillaise - Terreur.