

Corrections – Semaine du 25 au 29 mai

⇒ LECTURE – « Les hiéroglyphes égyptiens »



Les hiéroglyphes

Documentaires

1. Vers quelle année et où sont apparus les premiers hiéroglyphes ?

Ils sont apparus vers 3 000 av J.C. dans la Vallée du Nil.

2. Il existe près de...

300

3 000

30 000

...symboles différents sous la dynastie des Ptolémées.

3. Que représentent les hiéroglyphes ?

un son

une note

une idée

des voyelles

des consonnes

4. Comment sait-on dans quel sens il faut lire les hiéroglyphes ?

Ils se lisent de gauche à droite et de haut en bas.

Il faut les lire en se dirigeant vers les personnages représentés.

Il faut suivre le regard des personnages représentés.

Une flèche indique le sens de la lecture.

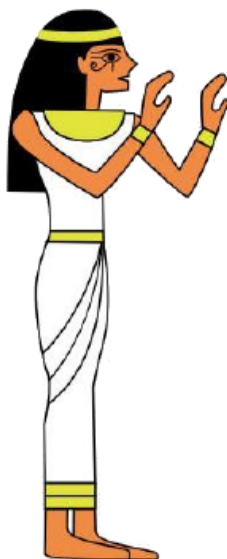
5. Qui parvient à déchiffrer les hiéroglyphes ?

C'est Jean-François Champollion.

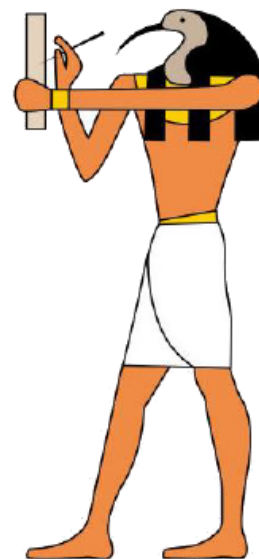
6. Grâce à quel vestige retrouvé ?

Grâce à la pierre de Rosette.

7. Les mots de la grille A sont écrits en hiéroglyphes. Décrypte-les et recopie-les dans la grille B.



M	A	I	S	O	N
	M		A		U
C	I	E	L		I
O		T	O	I	T
L	I	E	N		S
	L		S	U	
B	E	C		N	U



⇒ Orthographe - Dictée non préparée n°5 « Les vendanges »

⇒ Liste de mots à apprendre :

- | | |
|----------------------|------------------------|
| - les vendanges (n.) | - le saucisson (n.) |
| - engager (v.) | - encourager (v.) |
| - un chêne (n.) | - la rivière (n.) |
| - le déjeuner (n.) | - la conversation (n.) |
| - interroger (v.) | - allonger (v.) |

Les vendanges

CM1+CM2 : Tous les ans, en septembre, nous nous déplaçons chez mon oncle et je vendangeais avec lui. Je commençais de bonne heure. Il m'encourageait et engageait toujours la conversation. A treize heures, nous longions la rivière jusqu'au grand chêne où nous nous allongions dans l'herbe. Il partageait avec moi son déjeuner et m'interrogeait : « Tu veux du jambon ou du saucisson ? ».

CM2 : Nous profitons ainsi des derniers beaux jours de l'été.

Conseils pour les dictées :

Merci de dicter les phrases en respectant le rythme d'écriture de votre enfant. A la fin, laissez-lui quelques minutes de relecture. Ensuite, le plus intéressant commence : la correction. Soulignez les erreurs de votre enfant et essayez de le laisser se corriger seul. Prenez le temps, si vous le pouvez, de discuter de chaque erreur avec lui. C'est à ce prix là qu'il progressera et qu'il ne fera peut-être plus l'erreur la prochaine fois.

⇒ GRAMMAIRE – Les adverbes (CM1 et CM2)

1- Recopie tous les adverbes.

Il a mangé beaucoup de gâteau. Cette fête était très réussie. Il m'a gentiment aidé à faire mes devoirs. Je vais toujours au judo le mardi soir. J'ai eu plus de chance que toi. Elles sont arrivées après toi et sont restées longtemps. Tranquillement, la foule a évacué le navire. Je veux que vous rangiez maintenant !

Beaucoup – très – gentiment – toujours – plus – après – longtemps - tranquillement - maintenant

2- A partir des adjectifs, forme des adverbes de manière (utilise ton dictionnaire).

gentil → gentiment
pratique → pratiquement
énorme → énormément
calme → calmement
pareil → pareillement

facile → facilement
rapide → rapidement
pauvre → pauvrement
amical → amicalement
précis → précisément

3- Complète les phrases avec à chaque fois un adverbe différent.

Cette voiture de course roule **trop** vite.
Nous traversons **rapidement** la rue.
Hier, j'ai été absente à l'école.
Il fait froid, habille-toi **chaudement**.
Je parle **doucement** pour ne pas le réveiller.
J'aime **beaucoup** la tarte aux pommes de ma grand-mère.

4- Classe les adverbes dans la bonne colonne

hier – bien – mieux – maintenant – dessus - lourdement – là-bas – plus-tard – après – dessous – mal – attentivement – ici – rapidement - autour – toujours – partout

Adverbes de lieu	Adverbes de temps	Adverbes de manière
dessus– là-bas– dessous– ici- autour- partout	hier – maintenant– plus-tard– après– toujours	bien-mieux- lourdement– mal– attentivement– rapidement

5- Récris des phrases de sens contraire en changeant l'adverbe.

Il est plus fort en français qu'en mathématiques. Il est **moins** fort en français qu'en mathématiques.

Les enfants mangent beaucoup à la cantine. Les enfants mangent **peu** à la cantine.

Les élèves sortent bruyamment dans la cour. Les élèves sortent **silencieusement** dans la cour.

Julie a difficilement terminé son dessert. Julie a **facilement** terminé son dessert.

Il écoute toujours les conseils de ses amis. Il **n'écoute jamais** les conseils de ses amis.

Le jour tombe rapidement sous les tropiques. Le jour tombe **lentement** sous les tropiques.

Je partirai après vous. Je partirai **avant** vous.

⇒ VOCABULAIRE – Les mots dérivés (CM1 et CM2)

1- Pour chaque famille de mots, écris 4 mots dérivés en ajoutant des préfixes et/ou suffixes.

poli	courage	libre	froid
politesse	courageux	librement	froidement
impoli(e)	courageusement	liberté	refroidir
poliment	décourager	libérer	refroidissement
impolitesse	découragement	libération	froideur

2- Complète les phrases avec un mot dérivé de la même famille que le mot « vol ». Attention aux accords !

- a) L'avion **survole** les Alpes.
- b) Les mouettes ont pris le **envol**.
- c) Il y a des poissons **volants** dans les mers chaudes.
- d) Elle s'est fait **voler** son porte-monnaie.

3- Complète les phrases avec un mot dérivé de la même famille que le mot « tard ». Attention aux accords !

- e) Mathis s'est **attardé** en route.
- f) Chiara est rentrée de concert à une heure **tardive**.
- g) Armaël est de nouveau arrivé en **retard** à l'école.
- h) Ils ne devraient plus **tarder** à arriver.
- i) Dépêche-toi, car je déteste faire partie des **retardataires**.

⇒ MATHEMATIQUES – CALCULS (CM1)

6	4	9		3			
-6	0	0		2	1	6	
0	4	9					
-3	0						
	1	9					
-1	8						
0	1						

Le quotient est : 216

Le reste est : 1 < 3

7	0	9		5			
-5	0	0		1	4	1	
2	0	9					
-2	0	0					
0	0	9					
		5					
		4					

Le quotient est : 141

Le reste est : 4 < 5

8	4	0		7			
-7	0	0		1	2	0	
1	4	0					
-1	4	0					
0	0	0					
		0					
		0					

Le quotient est : 120

Le reste est : 0 < 7



576 divisé par 4

5	7	6		4			
-4	0	0		1	4	4	
1	7	6					
-1	6	0					
0	1	6					
-1	6						
0	0						

Le quotient est : 144

Le reste est : 0 < 4

918 divisé par 5

9	1	8		5			
-5	0	0		1	8	3	
4	1	8					
-4	0	0					
0	1	8					
-1	5						
0	3						

Le quotient est : 183

Le reste est : 3 < 5

750 divisé par 6

7	5	0		6			
-6	0	0		1	2	5	
1	5	0					
-1	2	0					
0	3	0					
-3	0						
0	0						

Le quotient est : 125

Le reste est : 0 < 6



8 051 divisé par 7

8	0	5	1		7		
-7	0	0	0		1	1	5
1	0	5	1				
-1	0	0					
	3	5	1				
-3	5	0					
0	0	1					
		0					
		1					

Le quotient
est : 1150

Le reste est :
1 < 7

6 145 divisé par 5

6	1	4	5		5		
-5	0	0	0		1	2	2
1	1	4	5				
-1	0	0	0				
0	1	4	5				
-1	0	0					
0	4	5					
-4	5						
0	0						

Le quotient
est : 1229

Le reste est :
0 < 5



⇒ MATHEMATIQUES – CALCULS (CM2)

	2	5	2		4		
-	2	4	0		6	3	
	0	1	2				
-		1	2				
		0	0				

Le quotient est : 63

Le reste est : 0 < 4

	1	9	3		8		
-	1	6	0		2	4	
	0	3	3				
-		3	2				
		0	1				

Le quotient est : 24

Le reste est : 1 < 8

	3	0	0		6		
-	3	0	0		5	0	
	0	0	0				
-			0				
			0				

Le quotient est : 50

Le reste est : 0 < 6



468 divisé par 5

	4	6	8		5		
-	4	5	0		9	3	
	0	1	8				
-		1	5				
		0	3				

Le quotient est : 93

Le reste est : 3 < 5

793 divisé par 8

	7	9	3		8		
-	7	2	0		9	9	
	0	7	3				
-		7	2				
		0	1				

Le quotient est : 99

Le reste est : 1 < 8

652 divisé par 7

	6	5	2		7		
-	6	3	0		9	3	
	0	2	2				
-		2	1				
		0	1				

Le quotient est : 93

Le reste est : 1 < 7



4 071 divisé par 9

	4	0	7	1		9		
-	3	6	0	0		4	5	2
		4	7	1				
-		4	5	0				
		0	2	1				
-			1	8				
			0	3				

Le quotient est : 452 Le reste est : 3 < 9

3 360 divisé par 6

	3	3	6	0		6		
-	3	0	0	0		5	6	0
	0	3	6	0				
-		3	6	0				
		0	0	0				
-			0					
			0					

Le quotient est : 560 Le reste est : 0 < 6

⇒ MATHEMATIQUES – NUMERATION (CM1)

1 Ecris les nombres suivants en chiffres.

Deux cent quatre-vingt-douze mille dix

292 010

Dix-huit millions cinq cent quatre-vingt-neuf mille deux cents

18 589 200

Deux millions six cent mille quatre-vingts

2 600 080

2 Ecris les nombres suivants en lettres.

789 580

Sept cent quatre-vingt-neuf mille cinq cent quatre-vingts

101 569 400

Cent un millions cinq cent soixante-neuf mille quatre cents

880 010 280

Huit cent quatre-vingt millions dix mille deux cent quatre-vingts

3 Ecris ces nombres en supprimant les zéros inutiles et en plaçant les intervalles.

00489200 489 200

0125680010 125 680 010

012025200 12 025 200

001000010 1 000 010

4

Ecris en lettres et en chiffres le plus grand nombre en utilisant une seule fois chaque étiquette.

trente

cent

millions

deux

douze

mille

cent

Deux cent trente millions cent douze mille

230 112 000

5

Ecris en lettres et en chiffres le plus petit nombre en utilisant toutes les étiquettes une seule fois.

trente

cent

millions

deux

douze

mille

cent

Deux millions cent douze mille cent trente

2 112 130

⇒ MATHEMATIQUES – NUMERATION (CM2)

1 Ecris les nombres suivants en chiffres.

Trois millions six cent quatre-vingt-douze mille huit

3 692 008

Cent quatre-vingts millions neuf cent quatre-vingt-neuf mille deux cents

180 989 200

Trois milliards sept millions six cents mille quatre-vingt-trois

3 007 600 083

2 Ecris les nombres suivants en lettres.

10 609 580

Dix millions six cent neuf mille cinq cent quatre-vingts

100 519 481

Cent millions cinq cent dix-neuf mille quatre cent quatre-vingt-un

2 000 010 270

Deux milliards dix mille deux cent soixante-dix

3 Ecris ces nombres en supprimant les zéros inutiles et en plaçant les intervalles.

00489200 489 200

0125680010 125 680 010

012025200 12 025 200

001000010 1 000 010

4

Ecris en lettres et en chiffres le plus grand nombre en utilisant une seule fois chaque étiquette.

trente

cent

millions

deux

douze

mille

cent

Deux cent trente millions cent douze mille

230 112 000

5

Ecris en lettres et en chiffres le plus petit nombre en utilisant toutes les étiquettes une seule fois.

trente

cent

millions

deux

douze

mille

cent

Deux millions cent douze mille cent trente

2 112 130

⇒ MATHEMATIQUES – PROBLEMES (CM1)

1- Calcul : $85 - (30 + 27) = 28$

Phrase réponse : Léa pèse 28 kg.

2- Calcul : $189 : 3 = 63$ ou $63 \times 3 = 189$

Phrase réponse : Le casque d'Antoine coûte 63 €.

3- Calcul : $584 : 4 = 146$ ou $146 \times 4 = 584$

Phrase réponse : Chacun reçoit 146 billes.

4- Calcul : $2380 : 7 = 340$ ou $340 \times 7 = 2380$

Phrase réponse : Un tour de piste mesure 340 mètres.

Calcul : $340 \times 15 = 5100$

Phrase réponse : Jérôme va parcourir 5100 mètres.

⇒ MATHEMATIQUES – PROBLEMES (CM2)

1- Calcul : $785 \times 42 = 32\,970$

Phrase réponse : La longueur totale de la course est de 32 970 mètres ou 32,970 km.

2- Calcul : $13\,518 : 3 = 4\,506$ ou $4\,506 \times 3 = 13\,518$

Phrase réponse : Chaque joueur reçoit 4 506 €.

3- Calculs : $113 \times 18 = 2\,034$

$113 \times 9 = 1\,017$

$2\,034 + 1\,017 = 3\,051$

Phrase réponse : Le prix total du voyage sera de 3 051 €.

4- Calcul : $2380 : 7 = 340$ ou $340 \times 7 = 2380$

Phrase réponse : Un tour de piste mesure 340 mètres.

Calcul : $340 \times 12 = 4\,080$

Phrase réponse : La longueur totale de la course est de 4 080 mètres ou 4,080 km.

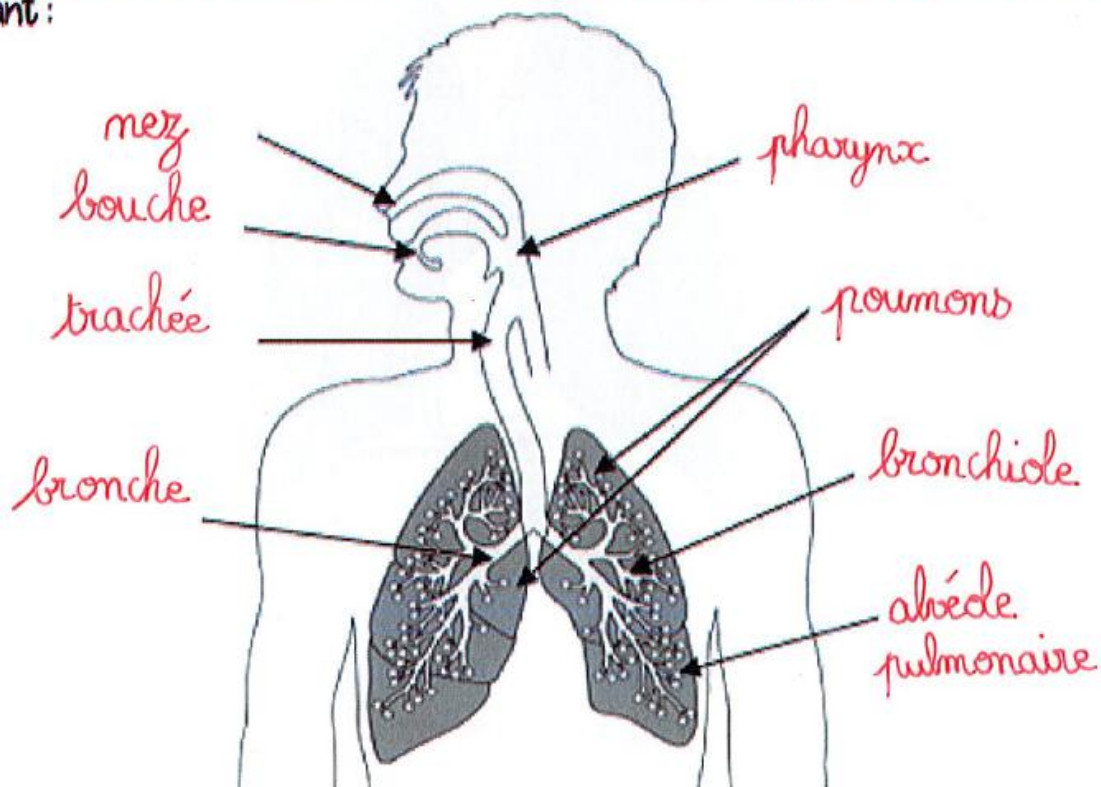
Le trajet de l'air

Quand tu inspires, l'air pénètre par le nez ou la bouche ; il traverse le pharynx, endroit de la gorge où passent à la fois les aliments avalés et l'air inspiré. Il s'engage dans la trachée artère, tube souple et rigide. L'air parvient aux poumons par les deux bronches principales qui se divisent en bronchioles terminées par des petits sacs microscopiques : les alvéoles pulmonaires. On évalue à 700 millions le nombre d'alvéoles pour les deux poumons.

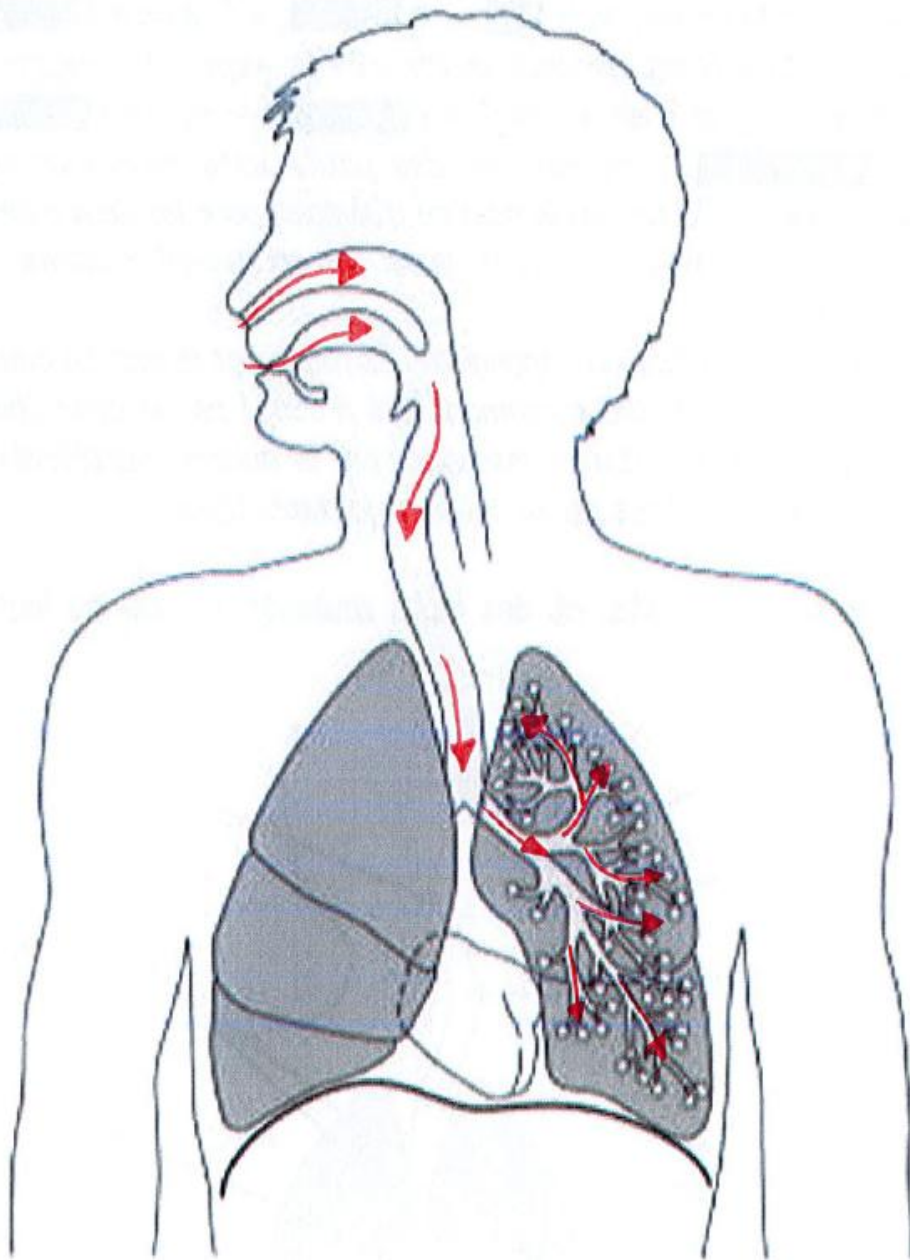
Quand tu expires, l'air ressort par le nez ou la bouche en suivant le chemin inverse depuis les alvéoles pulmonaires.

Les poumons sont des organes mous, spongieux, élastiques et légers. Le cœur est situé entre les deux poumons. L'ensemble cœur-poumons est protégé par la cage thoracique. La cage thoracique est limitée dans le dos et les côtés par la colonne vertébrale et les côtes, en avant par le sternum et à la base par un muscle : le diaphragme.

2. D'après la lecture du texte, et des mots soulignés, indique les légendes du schéma suivant :



3. Dans le texte, souligne en rouge les passages qui te permettent de savoir quel trajet suit l'air dans l'appareil respiratoire.
4. En t'aidant du texte, indique en rouge, sur le schéma suivant, le trajet suivi par l'air.



Légende :

→ : trajet de l'air lors d'une inspiration

⚠ trajet inverse lors d'une expiration

⇒ HISTOIRE – LA REVOLUTION INDUSTRIELLE ET SCIENTIFIQUE (CM1 et CM2)

Exercice n°1 : Réponds aux questions suivantes en faisant une phrase.

1- Grâce à quelle invention a-t-on créé les premiers trains ?

Les premiers trains ont été créés grâce au moteur à vapeur.

2- Quels secteurs industriels (3 secteurs) se sont développés et ont employé un grand nombre d'ouvriers au milieu du XVIIIème siècle ?

Ces secteurs sont le textile, la métallurgie et le charbon.

3- Quels sont les avantages que le train a apportés par rapport aux moyens de transport du début du XIXème siècle ?

Le train permet de circuler plus vite et de transporter plus de personnes et de marchandises.

4- Entre quelles villes s'est ouverte la première ligne de chemin de fer en France ?

La première ligne de chemin de fer s'est ouverte entre saint Etienne et Andrézieux.

5- Grâce à quel moteur fonctionne l'automobile ?

L'automobile fonctionne grâce au moteur à explosion.

6- Comment s'appelle le fait qu'une grande partie de la population rurale vienne s'installer en ville ?

Cela s'appelle l'exode rural.

7- Qu'a provoqué ce phénomène au niveau des villes ?

Les villes se sont transformées : aménagement de nouveaux quartiers, construction de bâtiments, développement des transports en commun, modernisation (éclairage public...)

Exercice n°2 : Remplis le tableau suivant.

<u>Invention</u>	<u>Inventeur</u>	<u>Date</u>
Machine à vapeur		1781
Le train (1 ^{ère} ligne de chemin de fer)		1825
L'automobile		1886
L'avion	Clément Ader	1890
Radium (radioactivité)	Marie Curie	
Vaccin contre la rage	Louis Pasteur	1885
La photographie	Nicéphore Niépce	1824
Phonographe	Thomas Edison	1878
Le téléphone	Graham Bell	1876
Cinéma	Les frères Lumière	1895