

LECTURE – « LE CENTRAFRIQUE » (CM1 et CM2)



Centrafrique

Les enfants

La sous-nutrition

La sous-nutrition est un des principaux problèmes de santé qui affectent les jeunes enfants en République Centrafricaine. Les aliments disponibles pour les jeunes enfants ne sont pas toujours adaptés à leur âge, la qualité et la quantité souvent insuffisantes.

Les conditions d'hygiène ne sont pas bonnes, ce qui augmente le risque de maladies. Trois enfants sur dix vont mourir avant d'avoir atteint l'âge de cinq ans.

L'école

Partout en Afrique centrale, les classes sont surchargées et les moyens très limités. Le taux d'inscription à l'école primaire est faible pour les garçons (64 pour cent) et encore pire pour les filles (45 pour cent).

Les enfants qui n'ont pas la chance d'aller à l'école, travaillent ou sont seuls, abandonnés, orphelins dans les rues.



Les enfants soldats

Dans le Nord et dans l'Est du pays, il y a la guerre. Des enfants sont enlevés et entraînés à l'emploi des armes, forcés de faire des atrocités, des actions de guerre.

La santé

Deux habitants sur trois sont très très pauvres, la nourriture, la propreté et les soins médicaux manquent. Les enfants en sont les premières victimes. De graves maladies (choléra, sida,...) se développent et les gens ne peuvent se soigner (peu de vaccins, peu de médicaments).

Les organisations internationales d'aide et de santé essaient d'aider les familles mais c'est difficile et malheureusement encore insuffisant.



Après avoir lu attentivement le texte, réponds aux questions suivantes :

1. De quoi parle ce texte ?

.....

2. Ce texte parle d'un pays situé en :

Afrique du Nord

Afrique centrale

Afrique du Sud

3. Pour chaque phrase entoure VRAI ou FAUX. Si c'est faux, écris la bonne réponse sur les pointillés.

En Centrafrique, les enfants mangent à leur faim

VRAI

FAUX

.....

En Centrafrique, les enfants tombent souvent malades.

VRAI

FAUX

.....

Tous les enfants de Centrafrique ont la chance d'aller à l'école.

VRAI

FAUX

.....

Certains enfants de Centrafrique sont entraînés à faire la guerre.

VRAI

FAUX

.....

4. Réponds aux questions en faisant une phrase.

Les conditions d'accueil à l'école sont-elles bonnes en Centrafrique ? Pourquoi ?

.....

.....

Que font les enfants qui n'ont pas la chance d'aller à l'école ?

.....

.....

Cite deux graves maladies très présentes en Centrafrique.

.....

.....

Pourquoi les habitants de Centrafrique ont des difficultés à se soigner ?

.....

.....

Que penses-tu des conditions de vie en Centrafrique ?

.....

.....

.....

GRAMMAIRE – LES ADVERBES (CM1 et CM2)



Les adverbes sont des mots invariables qui modifient le sens d'un **verbe**, d'un **adjectif** ou d'un autre **adverbe**.

- L'adverbe modifie le sens du **verbe**. *Exemple* : Elle mange silencieusement.

verbe adverbe

- L'adverbe modifie le sens d'un **adjectif**. *Exemple* : Ils sont très lents.

adverbe adjectif

- L'adverbe modifie le sens d'un autre **adverbe**. *Exemple* : Elle l'a aidé très gentiment.

adverbe adverbe

- Une majorité d'adverbes de manière sont formés à partir d'un adjectif :

lent → lentement

sale → salement

gentil → gentiment

- Certains adverbes (aussi, plus, moins) ajoutés à des adjectifs servent à former le **comparatif** :

Exemple : Il est moins grand que son fils. Elle est aussi âgée que ta mère.

- Certains adverbes (très, extrêmement, fort, le plus, le moins) ajoutés à des adjectifs servent à former le **superlatif** :

Exemple : C'est le plus haut immeuble de la ville. Cette voiture roule très vite.

Il existe 6 catégories d'adverbes :

lieu : ici, là, loin, près, auprès, où, dedans, dehors, devant, derrière, là-bas....

temps : avant, après, aujourd'hui, demain, hier, autrefois, bientôt, encore...

manière : ainsi, bien, mal, mieux, exprès, prudemment, lentement, court, peu à peu...

quantité : assez, trop, autant, plus, moins, davantage, peu, si, tellement, très, beaucoup...

négation : non, ne ... pas, ne ... jamais, ne ... plus, nullement, point...

doute : oui, certes, peut-être, sûrement ...

GRAMMAIRE – LES ADVERBES (CM1 et CM2)

1. Souligne l'adverbe.

- Ces articles de presse sont peu intéressants.
- Tes résultats sont bien meilleurs cette année.
- Cette enfant est très sage.
- J'ai été sévèrement puni.
- Nous avons beaucoup discuté.

2. Transforme ces adjectifs qualificatifs en adverbes puis utilise chacun d'eux dans une phrase.

Bref ⇒

.....

Violent ⇒

.....

Récent ⇒

.....

Gentil ⇒

.....

Nerveux ⇒

.....

3. Complète ces phrases par un adverbe qui exprime une relation de temps.

- Je vais partir chez mes amis.
- il a plu, il fait beau.
- Il prend le bus pour aller au bureau et le métro pour se rendre à son club de sport.
- , c'est l'heure d'aller se coucher.
- Il a déjeuné, il est parti.

4. Raye les adverbes.

- Samy parle beaucoup avec son voisin.
- Autrefois, les gens voyageaient à cheval.
- L'animal s'agite trop.
- Après le sport, mon petit frère a très faim.
- Le vent souffle fort.
- Hier, l'orage a éclaté violemment.
- Les nuages avancent vite.
- L'automobiliste avance prudemment puis s'arrête.



V2 – Famille de mots, dérivations (préfixes, suffixes)

Familles de mots

On peut regrouper en famille les mots qui ont :

- un **radical** (ou racine) **identique** : *une teinture, teindre, un teinturier, une teinte ...*
- un **radical de même origine** : *la mer, amerrir, un marin, maritime*

Il y a des familles nombreuses, comme celle du mot *terre*, qui comprennent un grand nombre d'éléments : des **noms communs** (*un terrain, une terrasse, un enterrement ...*), des **adjectifs** (*terrestre, terrien ...*) et des **verbes** (*atterrir, déterrer, se terrer ...*).

La dérivation : A partir d'un mot, on peut former un mot dérivé en ajoutant un préfixe et/ou un suffixe au radical. Ce mot dérivé fera partie de la même famille que le mot d'origine.

Exple : à partir du mot *terre* → *at-terr-issage* → *atterrissage est un dérivé de terre.*

Les préfixes : On ajoute un préfixe devant le radical d'un mot pour former un mot nouveau.

Entrouvert est un mot dérivé de *ouvert* : *entr/ouvert*
Préfixe Radical

Les préfixes modifient ou précisent le sens du radical :

- **re-** exprime la répétition : *rejoindre, retrouver*
- **dés-** et **in-** expriment le contraire : *le désordre, indescriptible*
- **anti-** veut dire contre : *antibrouillard*
- **pré-** veut dire avant : *la préhistoire*
- **tri-** veut dire trois : *triangle*
- **hémi-** veut dire demi : *un hémisphère*
- **chrono-** exprime le temps : *le chronomètre*



Les suffixes : On ajoute un suffixe après le radical d'un mot pour former un mot nouveau.

Cuisinière est un mot dérivé de *cuisine* : *cuisin/ière*
Radical Suffixe

- Il existe de nombreux suffixes : *déménag/ement, déménag/eur...*
- Un même mot peut comporter un préfixe et un suffixe :

re/command/ation
Préfixe Radical Suffixe

VOCABULAIRE – LES MOTS DERIVES (CM1 et CM2)

1. Trouve des mots de la même famille en respectant la nature des mots :

Nom	Adjectif	Nom	Verbe
la hauteur .....	.....	.....	habiller
.....	long	le dressage	.....
la verdure .....	.....	.....	lire
.....	chaud	un chanteur	.....
la montagne .....	.....	.....	courir
.....	rapide	un lien	.....
la sécheresse .....	.....	.....	arroser

MATHEMATIQUES – CALCULS (CM1 et CM2)

Les étapes de la division posée

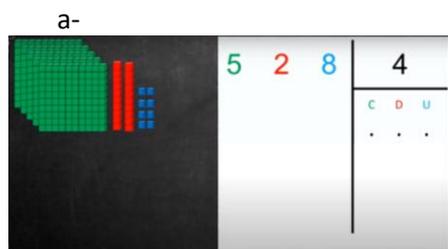
Problème de départ :

4 pirates se partagent 528 pépites d'or.

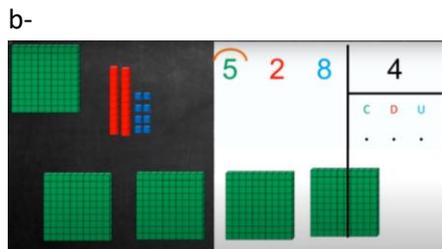
Combien de pépites chaque pirate va-t-il recevoir ?

Imaginons que les unités correspondent à des pépites d'or.

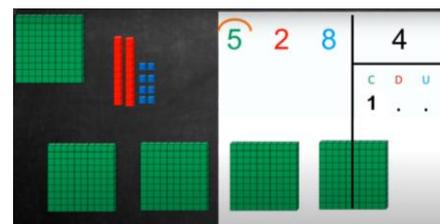
Etape n°1 - Commençons par les centaines :



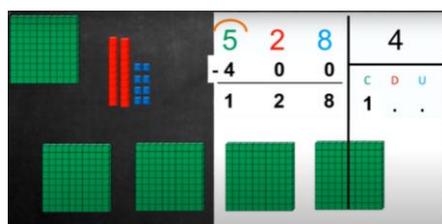
Il y a 5 centaines à partager en 4.



Chaque pirate aura une centaine de pépites d'or chacun.

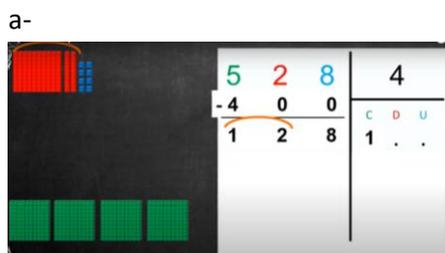


c-

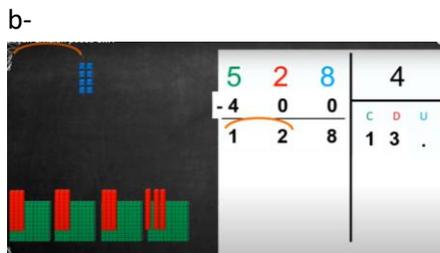


Si on enlève les 4 centaines (528-400 = 128), il reste 128 pépites d'or à partager.

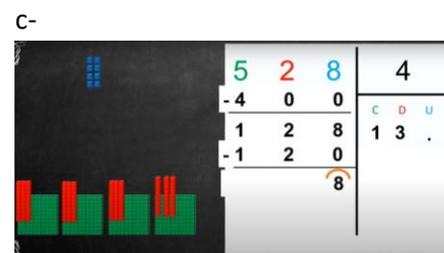
Etape n°2 - Passons aux dizaines :



Si nous cassons la centaine qui reste, nous avons donc 12 dizaines à partager.

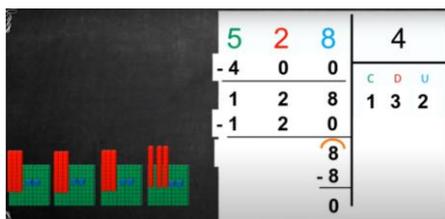


Chaque pirate aura 3 dizaines de pépites d'or chacun.



Si on enlève les 12 dizaines (128 - 120 = 8), il reste 8 pépites d'or à partager.

Etape n°3 - Passons enfin aux unités :



Enfin, chaque pirate partage les 8 pépites d'or qu'il reste. Chacun aura 2 pépites d'or. Il ne reste plus donc plus de pépites d'or.

$$528 : 4 = 132$$

$$\text{Reste} = 0$$

Chaque pirate reçoit **132** pépites d'or. Il reste **0** pépite d'or.

MATHEMATIQUES – CALCULS (CM1 et CM2)



La division est une opération utile pour partager une grande quantité en un nombre de quantités égales et plus petites.

- Calcule les divisions suivantes et vérifie en effectuant une multiplication :

A-

- **CM1 et CM2**

$\begin{array}{r} 849 \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 345 \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 789 \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 432 \\ \hline 8 \end{array}$
$849 = (5 \times \dots) + \dots$	$345 = (9 \times \dots) + \dots$	$789 = (6 \times \dots) + \dots$	$432 = (8 \times \dots) + \dots$

B-

- **CM1 et CM2**

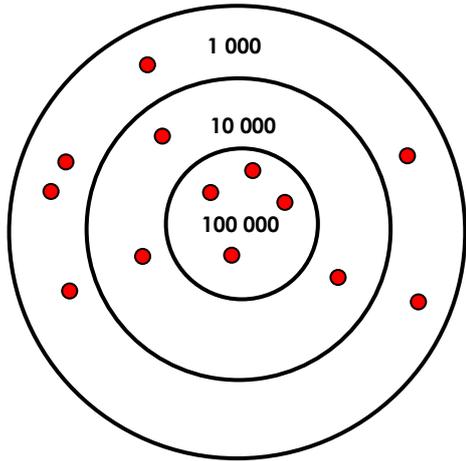
$\begin{array}{r} 985 \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 523 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 709 \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 325 \\ \hline 7 \end{array}$
$985 = (7 \times \dots) + \dots$	$523 = (3 \times \dots) + \dots$	$709 = (8 \times \dots) + \dots$	$325 = (7 \times \dots) + \dots$

C-

- **CM2 (CM1 qui veulent)**

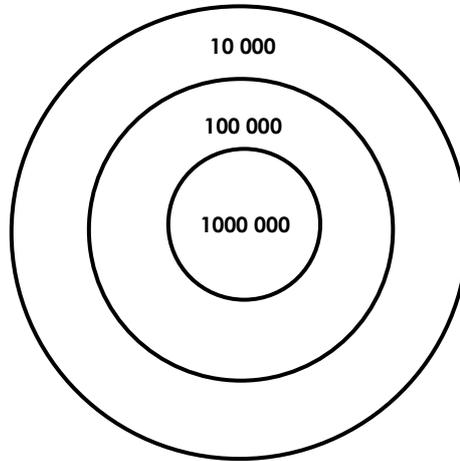
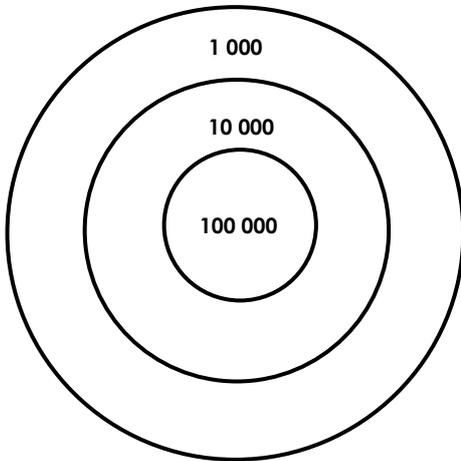
$\begin{array}{r} 8253 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5028 \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4253 \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9363 \\ \hline 3 \end{array}$
$8253 = (4 \times \dots) + \dots$	$5028 = (7 \times \dots) + \dots$	$4253 = (8 \times \dots) + \dots$	$9363 = (3 \times \dots) + \dots$

4 Dans cette partie de fléchette, combien de points on été marqués ?



Nombre de points :

5 Lance les fléchettes pour marquer le nombre de points indiqué.



MATHEMATIQUES – NUMERATION (CM2)

1 Dans les nombres suivants entoure ce qu'on te demande :

124 458 698

Le nombre de
dizaines de mille

156 104 107

Le chiffre des dizaines de
mille

1 524 124 032

Le nombre de
millions

408 137 487

Le nombre de milliers

2 036 010

Le chiffre des
milliards

54 158 953

Le chiffre de millions

2 Trouve le nombre mystère en utilisant ton tableau.

Chiffre des dizaines de mille = 8 chiffre des unités = 4 chiffre des mille = 9
Chiffre des centaines = 0 chiffre des millions = 2 chiffre des dizaines = 1
Chiffre des centaines de mille = 6 chiffre des milliards = 4

Nombre mystère

Chiffre des unités = 7 chiffre des centaines = 2 nombre de milliards = 59 chiffre des dizaines = 1
chiffre des dizaines de mille = 5 chiffre des centaines de mille = 6 chiffre des mille = 4

Nombre mystère

Chiffre des dizaines de mille = 2 chiffre des centaines = 0 chiffre des unités = 9 chiffre des
dizaines = 6 chiffre des mille = 5 nombre de millions = 604 nombre de milliards = 25

Nombre mystère

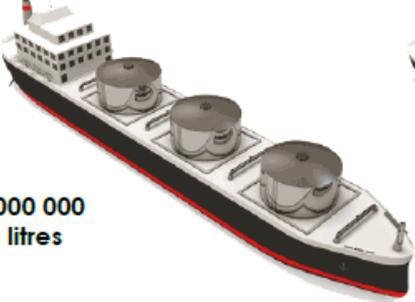
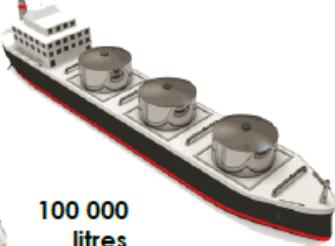
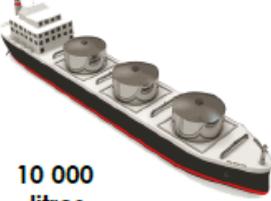
Le chiffre des unités est le double de celui des centaines de mille. Le nombre des mille = 224. Le
chiffre des centaines = chiffre des dizaines et la moitié du chiffre des dizaines de mille.

Nombre mystère

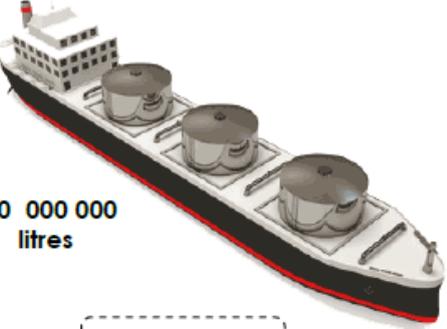
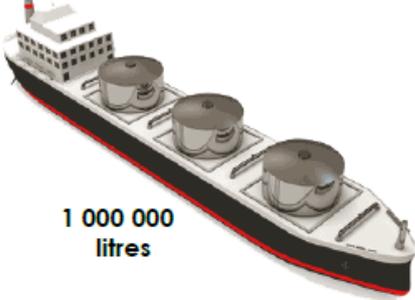
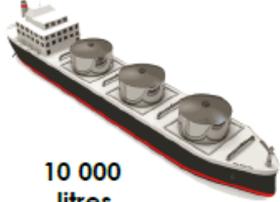
3 Récris les nombres en plaçant les espaces au bon endroit puis lis-les à haute voix.

35487058470 → 1022581247 →
1487236583 → 54781200457 →
98001047812 → 3698210001 →
2658920014 → 58747254120 →

4 Une société pétrolière veut transporter 125 560 000 litres de pétrole. Indique en fonction de la capacité des bateaux, le nombre de bateaux nécessaires pour transporter la cargaison.

 1 000 000 litres	 100 000 litres	 10 000 litres
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

5 Une autre société utilise les bateaux suivants :

 10 000 000 litres	 1 000 000 litres	 10 000 litres
<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="12"/>	<input type="text" value="9"/>

Quelle quantité de pétrole pourra-t-elle transporter ?

SCIENCES – LA RESPIRATION ET LA CIRCULATION SANGUINE (CM1 et CM2)

Consigne : complète le tableau et réponds aux questions après avoir effectué les deux expériences.

Expérience n°1 : Mesure du rythme respiratoire et cardiaque au repos

- Pendant une minute, compte tes mouvements respiratoires en mettant un doigt sous ton nez (un mouvement respiratoire correspond à une inspiration + une expiration).
- Pendant une minute, compte tes battements de cœur (= rythme cardiaque) en mettant la main sur ta poitrine.

Expérience n°2 : Mesure du rythme respiratoire et cardiaque après un effort

- Fais 20 flexions avec tes jambes et compte à nouveau tes mouvements respiratoires pendant une minute (en mettant un doigt sous ton nez).
- Fais encore 20 flexions avec tes jambes et compte à nouveau tes battements de cœur pendant une minute (en mettant la main sur ta poitrine).

Mesures effectuées

	Fréquence respiratoire	Fréquence cardiaque
Au repos		
Après effort		

Qu'as-tu ressenti après l'expérience n°2 ?

Que remarques-tu entre les résultats de l'expérience n°1 et ceux de l'expérience n°2 ?

JE RETIENS :

Un **mouvement respiratoire** comprend deux phases : une **inspiration** et une **expiration**.

⇒ Le **rythme respiratoire** est le nombre de **mouvements respiratoires** pendant un temps donné.

⇒ Le **rythme cardiaque** est le nombre de **battements du cœur** pendant un temps donné.

Les rythmes respiratoires et cardiaques varient. Ils sont différents d'une personne à l'autre. **Ils augmentent pendant et juste après un effort physique.**