







## G9 – Les compléments de phrase : les CC

Une phrase peut comporter un ou plusieurs compléments. Certains **compléments peuvent être déplacés dans la phrase ou supprimés**. Ce sont des **compléments de phrase**.

*Il fait beau aujourd'hui*  
*Comp. de phrase*

*Aujourd'hui, il fait beau.*  
*Il fait beau.*

Les compléments de phrase sont aussi appelés des **compléments circonstanciels**.  
Un complément de phrase peut apporter des informations concernant :

- **le lieu** (où ?) :

*Il imposa son autorité sur tout le royaume.*  
*où ? CC de lieu*

- **le temps** (quand ?) :

*En 1661, Louis XIV gouverna sans Premier ministre.*  
*quand ? CC de temps*

- **la manière** (comment ?) :

*Il imposa, avec fermeté, son autorité.*  
*comment ? CC de manière*

Le complément de phrase peut être :

- Un **nom ou un groupe nominal** introduit par une préposition : *à la mort du cardinal, avec fermeté, sur tout le royaume, dans les villes...*
- Un **adverbe** : *quelquefois, violemment...*



**Vers la 6<sup>ème</sup> !** Il existe bien d'autres sortes de compléments circonstanciels : **CC de but** (dans quel but ?), **CC de cause** (pour quelle cause ?), **CC de moyen** (au moyen de quoi ?)...

# GRAMMAIRE – LES COMPLEMENTS DE PHRASE ou COMPLEMENTS CIRCONSTANCIELS (CCT, CCL et CCM)

## 1. Retrouve les CC de temps et de lieu, puis classe-les dans un tableau.

- Pendant ce temps-là, dans la cuisine, le lait débordait de la casserole.
- Il cherchera sa veste autant de temps qu'il faudra.
- Encore endormie, Lila rêvait sous sa couette.

Temps	Lieu

## 2. Classe dans un tableau les CC de temps, de lieu ou de manière.

le lundi – dans le tiroir – tous les jours – bien – sur le toit – pendant les vacances – prudemment – à toute vitesse – chez nous – dans la salle à manger – tout à l'heure – soigneusement – avec précaution.

Temps	Lieu	Manière

## 3. Souligne les CC. Indique leur sens: temps, lieu, manière.

- J'écrirai ma carte postale demain matin. ⇒ .....
- Dans la salle d'attente, les patients sont nombreux. ⇒ .....
- Nous posons les fleurs sur la table du salon. ⇒ .....
- Au-dessus de la Normandie, l'éclipse de Lune était totale. ⇒ .....
- Dans l'espace, la navette avance vite. ⇒ .....

## 4. Complète les phrases avec un CC qui répond à la question indiquée.

- Au XIXème siècle, on conservait l'eau ..... (où ?)
- Le jour de la rentrée des classe a lieu ..... (quand ?)
- Les premières salles de bain sont apparues ..... (où ?)
- La lessive se faisait ..... (quand ?)
- Depuis l'invention de la machine à laver, on lave le linge ..... (où ?)



## V6 – Les niveaux de langage

La façon de s'exprimer varie selon la personne à qui l'on s'adresse (un copain ou un adulte), la situation dans laquelle on se trouve (la cour de récréation ou le cabinet du médecin) et si l'on s'exprime à l'oral ou à l'écrit.

On distingue plusieurs niveaux de langage :

- le **niveau familier** (langage parlé) : *Viens-moi le costard de Bill !*
- le **niveau courant** (vocabulaire ordinaire et phrase simple mais correcte) : *Regarde le costume de Bill !*
- le **niveau soutenu** (vocabulaire riche et construction de phrases élaborées) : *Aurais-tu l'obligeance de regarder la tenue vestimentaire de Bill ?*



# VOCABULAIRE – LES NIVEAUX DE LANGAGE

1. Construis un tableau à trois colonnes (langage familier/langage courant/ langage soutenu), puis classe ces mots.

Bouffer – une voiture – des guibolles – se sustenter – être en pleine forme – passer de vie à trépas – courir sur le haricot – aller faire ses courses – il est grave ! – pourrir la vie de quelqu’un – être délicieusement accueillant

Langage familier	Langage courant	Langage soutenu

2. Voici des abréviations familières. Trouve le mot entier et réécris-le.

- Un apéro     ⇨ .....
- Un cuistot    ⇨ .....
- Un dico       ⇨ .....
- Une info      ⇨ .....
- Un labo       ⇨ .....
- Un mécano    ⇨ .....
- Un prof       ⇨ .....
- Une pub       ⇨ .....

3. Choisis un mot dans chaque colonne et construis trois phrases dans les trois niveaux de langue.

Des gens	en costards	échangeaient	entre amis
Des individus	en veste	causaient	entre connaissances
Des types	en complet vestons	bavardaient	entre potes

- .....
- .....
- .....

# MATHEMATIQUES – NUMERATION

## Lire, écrire et décomposer les nombres de 0 à 999 999 999 ★

1- Écris ces nombres en chiffres.

- Quatre-vingt-douze-millions- trois-cent-six-mille-trois-cent-dix-neuf :  
.....
- Cent-huit-millions-deux-mille-treize : .....
- Neuf-cent-seize-millions huit-cent-quarante-et-un : .....
- Soixante-douze-millions-mille-quatre-cents : .....
- Cent-quatre-vingt-neuf-millions-cent-sept-mille : .....
- Quarante-million-huit-cent-trois-mille-cinquante-deux : .....

2- Sur ton cahier, écris ces nombres en lettres.

106 050 000

23 402 001

56 607 010

320 064 100

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_



## MATHEMATIQUES – NUMERATION

Placer, encadrer, comparer et ranger les nombres de 0  
à 999 999 999 ★

1- Coche la bonne réponse

- |                           |                          |      |                          |      |
|---------------------------|--------------------------|------|--------------------------|------|
| 15 654 743 < 15 325 806   | <input type="checkbox"/> | vrai | <input type="checkbox"/> | faux |
| 356 001 987 > 453 001 762 | <input type="checkbox"/> | vrai | <input type="checkbox"/> | faux |
| 64 678 543 < 100 554 871  | <input type="checkbox"/> | vrai | <input type="checkbox"/> | faux |
| 32 654 321 > 92 752 541   | <input type="checkbox"/> | vrai | <input type="checkbox"/> | faux |

2- Complète avec < ou >.

- |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 87 654 543 ..... 9 997 432    | 78 654 432 ..... 78 345 654   |
| 103 987 432 ..... 103 876 543 | 203 654 432 ..... 302 345 654 |
| 99 999 999 ..... 111 111 111  | 102 356 987 ..... 102 356 879 |
| 56 098 654 ..... 506 098 654  | 453 678 543 ..... 453 987 654 |

3- Encadre les nombres à l'unité près. Ex : 13 451 < 13 452 < 13 453

- |                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| ..... < 23 567 599 < ..... | ..... < 67 895 000 < .....  |
| ..... < 5 000 999 < .....  | ..... < 720 072 079 < ..... |
| ..... < 35 005 999 < ..... | ..... < 6 000 000 < .....   |

4- Sur ton cahier, range dans l'ordre décroissant.

234 543 876	99 564 321	453 432 987	56 432 871	45 674 899	287 654 021
-------------	------------	-------------	------------	------------	-------------

5- Classe ces pays d'Europe du plus peuplé au moins peuplé.

Pays	Population
France	66 352 469
Italie	60 795 612
Espagne	46 439 864
Belgique	11 258 434
Allemagne	81 174 000
Irlande	4 625 885
Portugal	10 374 822
Royaume-Uni	64 767 115

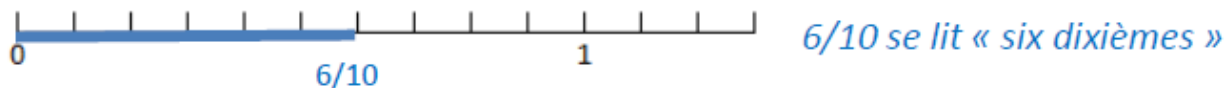
- 1 : .....
- 2 : .....
- 3 : .....
- 4 : .....
- 5 : .....
- 6 : .....
- 7 : .....
- 8 : .....

## Num II - Connaître les fractions décimales



Une fraction qui peut s'écrire avec un dénominateur égal à 10, 100... est **une fraction décimale**.

Quand l'unité est **partagée en 10 parts égales**, chaque part est  $1/10$  (un dixième) de l'unité.



$1/10$  se lit « **un dixième** » ; c'est 1 part de l'unité partagée en 10 parts égales.  
 $1/100$  se lit « **un centième** » ; c'est 1 part de l'unité partagée en 100 parts égales.  
 $1/1000$  se lit « **un millième** » ;  $1/10000$  se lit « **un dix-millième** »...

**Un nombre entier peut toujours s'écrire sous la forme d'une fraction décimale.**  
 $1 = 10/10 = 100/100 = 1000/1000 = 10000/10000$

Voici les équivalences à connaître :

$$1/2 = 5/10 = 50/100$$

$$1/4 = 25/100$$

$$3/4 = 75/100$$

$$1/10 = 10/100$$

$$2/10 = 20/100$$

$$3/10 = 30/100$$

Pour comparer et ranger des fractions décimales, on les met sous le même dénominateur.

$5/10 > 40/100$  car  $5/10 = 50/100$  et  $50/100 > 40/100$

Vidéo à consulter



Lien vers la vidéo explicative :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-fractions/les-fractions-decimales.html>

Connaître les fractions décimales ★

1- Écris ces fractions en chiffres.

a. Cinquante-sept centièmes : .....

b. Cent-vingt-trois millièmes : .....

c. Deux-cent-trois centièmes : .....

d. Deux-mille millièmes : .....

e. Cent-trois dixièmes : .....

2- Écris ces fractions en lettres

a.  $\frac{3}{10}$  : .....

b.  $\frac{58}{100}$  : .....

$\frac{19}{1\ 000}$  : .....

c.  $\frac{602}{100}$  : .....

d.  $\frac{44}{10}$  : .....

3- Complète.

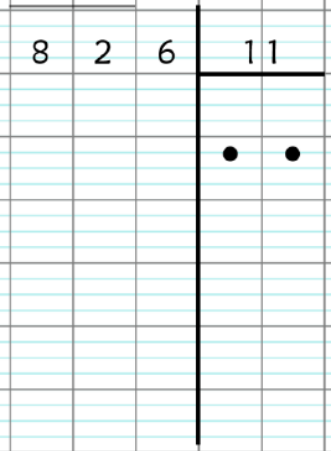
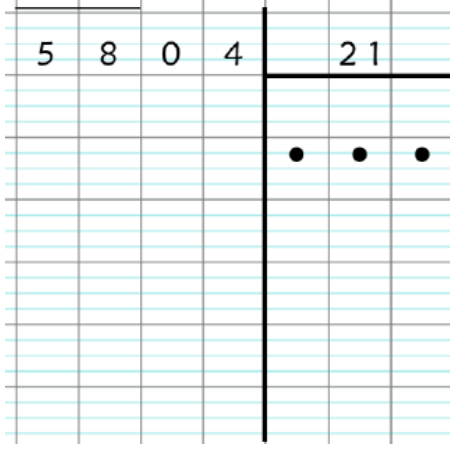
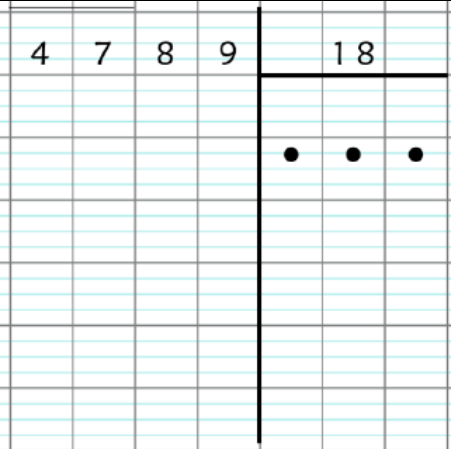
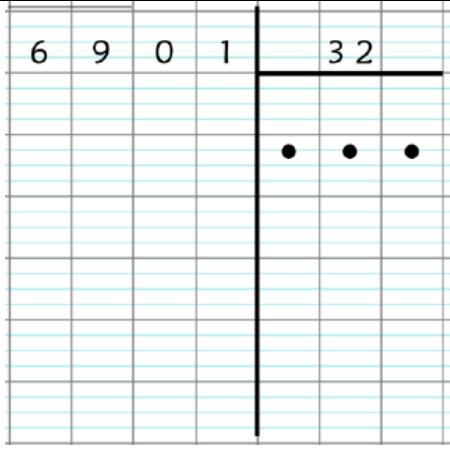
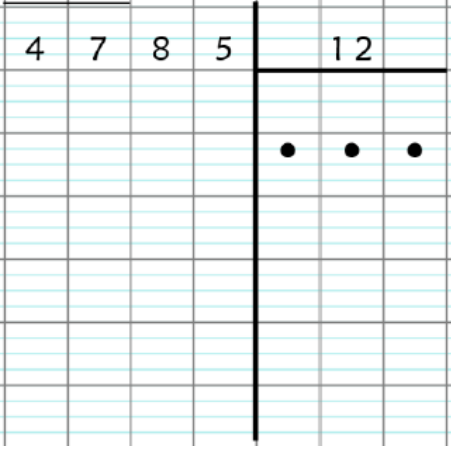
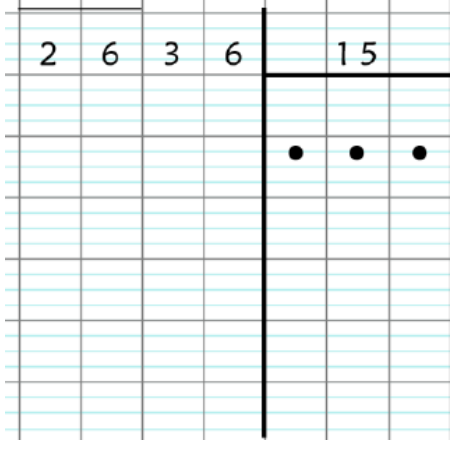
a.  $2 = \frac{\dots\dots}{10}$       c.  $\frac{7}{10} = \frac{\dots\dots}{100}$       e.  $\frac{29}{10} = \frac{\dots\dots}{100}$

b.  $6 = \frac{\dots\dots}{100}$       d.  $\frac{8}{10} = \frac{\dots\dots\dots}{1\ 000}$       f.  $\frac{43}{100} = \frac{\dots\dots\dots}{1\ 000}$

# MATHEMATIQUES – CALCULS

## LA DIVISION POSEE AVEC UN DIVISEUR A 2 CHIFFRES

Consigne : calcule les divisions suivantes. Tu peux t'aider en posant la table de multiplication du diviseur à droite de la division.

 <p>8 2 6   11</p> <p>• •</p> <p>q =            r =</p>	<p>Table de 11</p>	 <p>5 8 0 4   21</p> <p>• • •</p> <p>q =            r =</p>	<p>Table de 21</p>
 <p>4 7 8 9   18</p> <p>• • •</p> <p>q =            r =</p>	<p>Table de 18</p>	 <p>6 9 0 1   32</p> <p>• • •</p> <p>q =            r =</p>	<p>Table de 32</p>
 <p>4 7 8 5   12</p> <p>• • •</p> <p>q =            r =</p>	<p>Table de 12</p>	 <p>2 6 3 6   15</p> <p>• • •</p> <p>q =            r =</p>	<p>Table de 15</p>

# SCIENCES – LA RESPIRATION ET LA CIRCULATION SANGUINE (CM1 et CM2)

**Questions initiales** : Où va l'oxygène absorbé lors de l'inspiration ? Quel est le rôle du sang et du cœur au cours de la respiration ?

**Mes hypothèses** :

---

---

**Etude de documents** :

**Etape n°1** : regarde le « C'est pas sorcier – Histoires de cœur » en cliquant sur le lien suivant : <https://www.youtube.com/watch?v=s7SuTXiGupQ>. Réponds ensuite aux questions ci-dessous.

1- Quel est le rôle du cœur ?

---

2- D'où vient l'oxygène transporté par le sang ?

---

3- Quel est le rythme habituel du cœur ?

---

4- Pourquoi bat-il plus vite lors d'un effort ?

---

5- Quelle quantité de sang passe dans le cœur chaque minute ?

---

6- Quelle est la différence entre la pompe gauche et celle de droite ?

---

7- Pourquoi le cœur d'un sportif bat-il moins vite que celui d'un non-sportif ?

---

8- Quelle sorte de sport amène le cœur à battre le moins vite ?

---

9- A quoi sert un électrocardiogramme ?

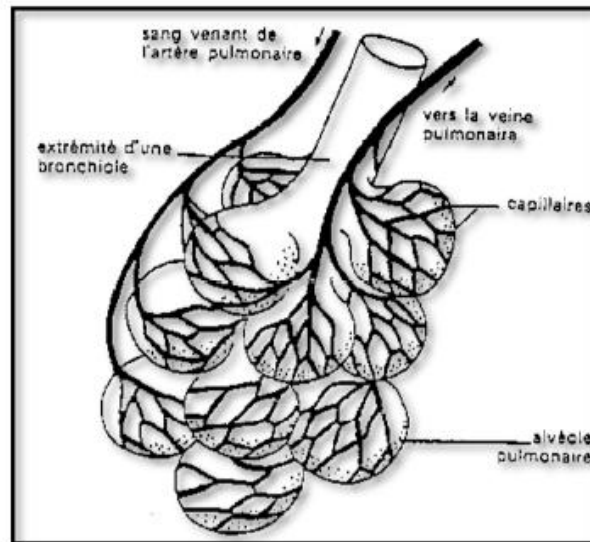
---

10- Qu'est-ce qui accélère ou ralentit le cœur ?

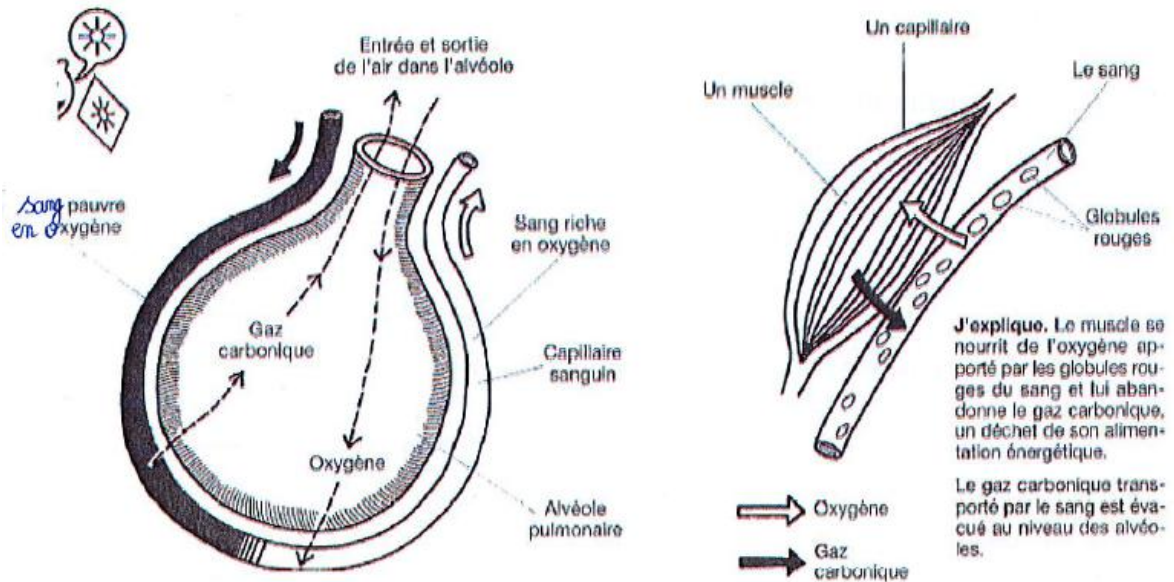
---

**Etape n°2** : observe attentivement les différents documents ci-dessous.

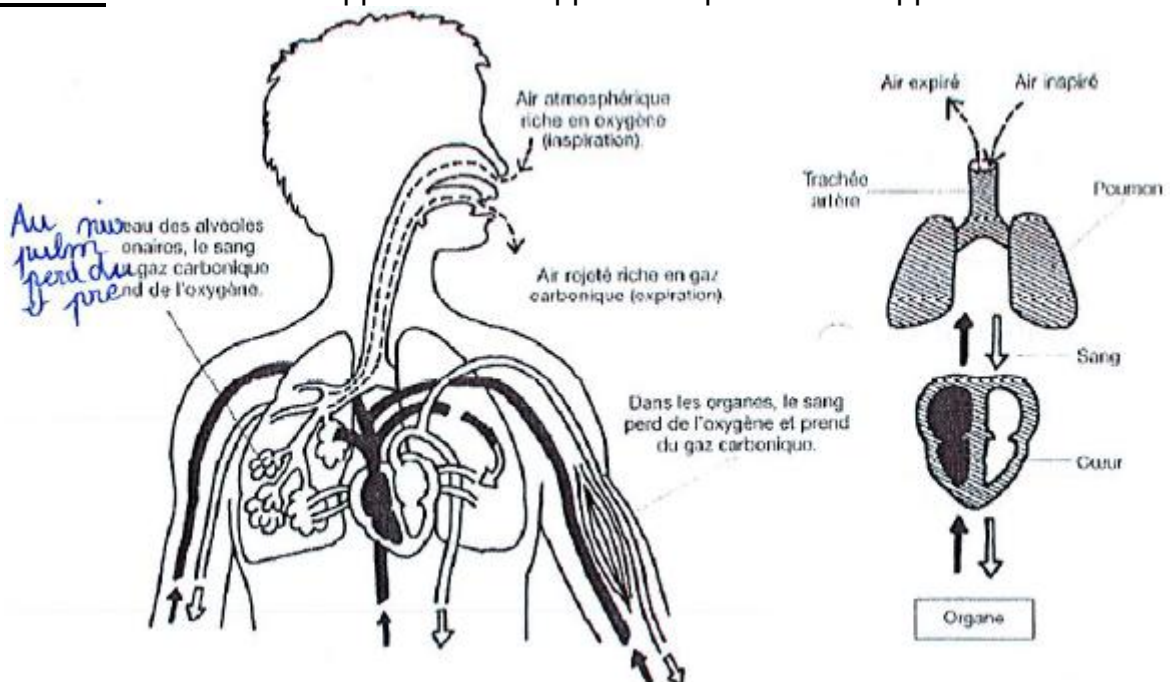
**Document n°1** : schéma d'une bronchiole et de plusieurs alvéoles pulmonaires



**Document n°2** : schéma des échanges gazeux au niveau des alvéoles pulmonaire et au niveau des muscles.

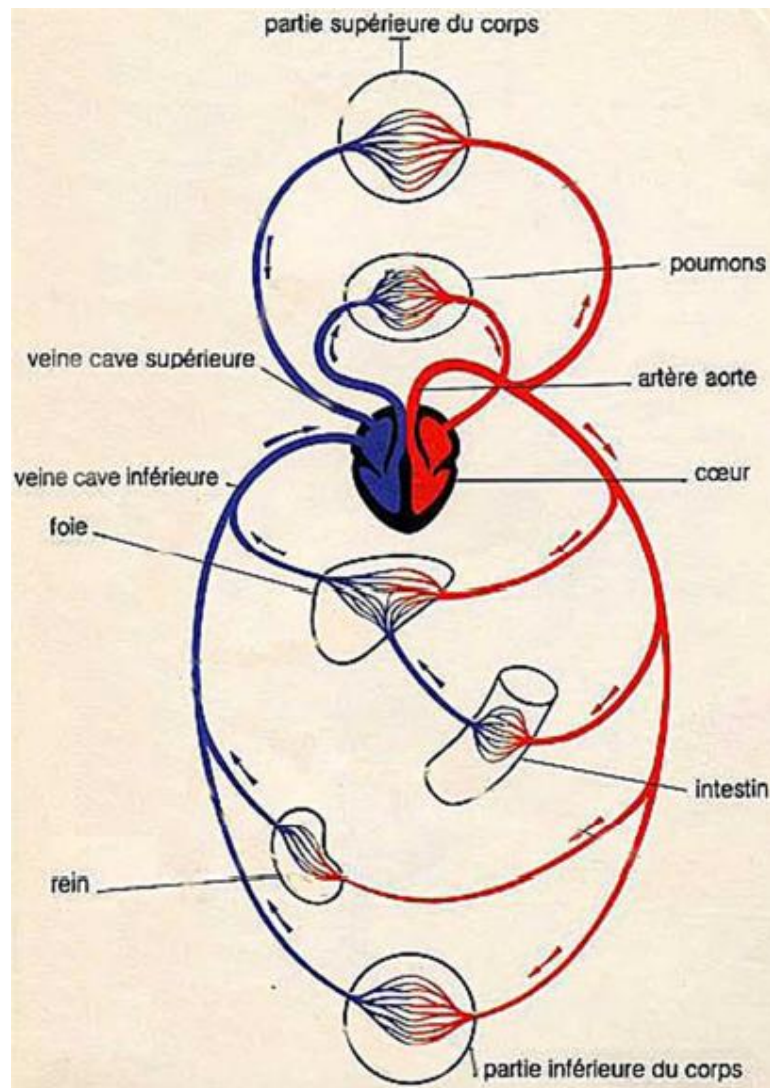


**Document n°3** : schéma des rapports entre l'appareil respiratoire et l'appareil circulatoire



## JE RETIENS :

Une partie de **l'oxygène** contenu dans l'air inspiré passe dans **le sang** grâce **aux alvéoles pulmonaires**. **Le sang** distribue ensuite **aux organes de tout le corps** l'oxygène absorbé. Il circule **toujours dans le même sens** dans un circuit appelé **l'appareil circulatoire**. Il va du cœur aux organes par **l'artère aorte** et il retourne des organes au cœur par **les veines caves**. Le cœur est un muscle qui fonctionne comme **une pompe**. Le sang repart ensuite par **l'artère pulmonaire** en direction **des poumons**. Puis, il revient au cœur par **les veines pulmonaires**.



# HISTOIRE – LA SECONDE GUERRE MONDIALE (CM1 et CM2)

## G- victoire de l'Allemagne.

### 1- L'exode

En juin 1940, les Allemands envahissent la France en contournant la ligne Maginot. Cette guerre éclair balaie l'armée française. Des millions de personnes fuient sur les routes devant l'avancée des troupes allemandes. C'est l'exode.



L'exode

### 2- La capitulation (la défaite de la France)

Finalement, le Maréchal Pétain qui gouverne la France demande l'armistice (traité de paix) à l'Allemagne. La France est alors divisée en deux zones : au nord, la zone occupée par les Allemands et au Sud, la zone libre. La ligne de démarcation sépare les deux zones.



Pétain et Hitler signe l'armistice en juin 1940



### 3- L'appel du général de Gaulle.

Depuis Londres, le 15 juin 1940, le **Général Gaulle** demande aux Français de poursuivre la lutte. Il appelle à la Résistance.



de

- Tu peux maintenant visionner les deux épisodes suivants :  
Episode 3 : <https://www.youtube.com/watch?v=fh2WYUk0ldc>  
Episode 4 : <https://www.youtube.com/watch?v=MCb9w9qmqQ0>



## L'Exode

Les Allemands s'emparent peu à peu de presque toute l'Europe. Ils contournent la **ligne Maginot** et envahissent la Belgique. Quand ils entrent finalement dans le Nord de la France, les Français décident de **s'enfuir** en prenant le strict nécessaire et abandonnent leurs maisons : c'est l'**exode**.



De longues files de réfugiés s'étendent sur les routes vers le Sud et sont alors les cibles d'attaques aériennes allemandes.

À l'inverse, d'autres Français refusent de quitter leurs domiciles et de les abandonner aux Allemands. **Jeanne Morteau** représente ces Français prêts à rester chez eux coûte que coûte.



**Proposition de débat :** *Et vous, pensez-vous être capables d'abandonner votre maison ?*

### Episode 3 : L'exode

**a) Pourquoi Papilou et Mamilie décident-ils de quitter leur maison avec les enfants ?**

- Ils vont retrouver la maman d'Ernest et Colette en Suisse.
- La guerre est finie.
- Les Allemands envahissent la France.
- Ils partent en vacances.



**b) Qui part avec Ernest et Colette ?**

- Muguette
- Jean-Baptiste, le facteur
- Les Morteau
- Tissier, l'épicier
- Le maire de Grangeville
- Fernand

**c) Explique avec tes mots ce que signifie « exode ».**

---

---

**d) Qui attaque les Français qui essaient de fuir et avec quel véhicule ?**

---

## L'arrivée des Allemands en France

La France perd la guerre et finit par capituler. Le **général Pétain** demande un armistice aux Allemands en juin 1940 et propose de **collaborer** avec eux.

Les Allemands s'installent donc en France et prennent le commandement du pays.



L'arrivée des Allemands marque le début d'une **cohabitation** forcée difficile.

De nombreux logements sont **réquisitionnés** pour l'installation des différentes *kommandantur* et les soldats circulent désormais dans les rues des villes et villages.



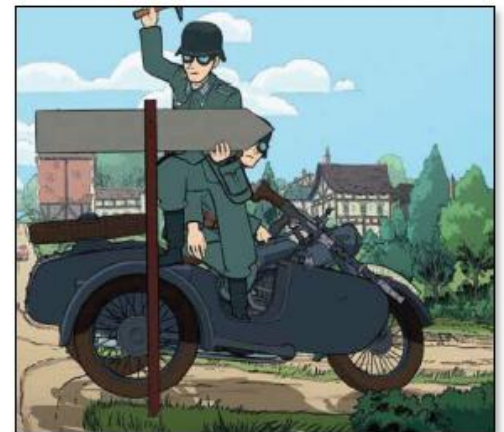
La famille de **Jean**, le fils du maire de Grangeville, est directement concernée par cette défaite française puisque leur maison est réquisitionnée par la garnison allemande qui s'installe au village.

### Episode 4 : Le secret

#### a) Que se passe-t-il au début de cet épisode ?

- Des membres de la famille d'Ernest et Colette s'installent dans le village.
- Les soldats français s'installent dans le village.
- Les soldats allemands s'installent dans le village.

#### b) Chez qui Ernest et Colette doivent-ils aller vivre ?



#### c) Que fait Marcelin pour embêter Ernest ? Comment Ernest réagit-il ?

#### d) Qui confie un secret à Colette ?

- Ernest
- Pierre, le grand frère des Morteau
- Jeanne Morteau
- Jean-Baptiste, le facteur
- Muguette
- Hans, le soldat allemand

#### e) Pourquoi Colette finit-elle par tomber malade ?