

LECTURE – « LE NIL »



Le Nil



Ses caractéristiques

longueur: 6700 km
embouchure* : delta



source : cours d'eau dans le Burundi
se jette dans : mer Méditerranée



C'est le plus long fleuve d'Afrique et l'un des deux plus longs fleuves du monde. Il traverse des paysages très variés. Il passe par 10 pays. Il coupe notamment l'Égypte et le Soudan. Sans le Nil, l'Égypte ne serait qu'un désert.

On connaît le tracé entier du Nil depuis 150 ans, il est resté longtemps mystérieux à cause des marécages qui empêchaient d'avancer et du nombre de sources à découvrir.



Ses barrages

A cause de ses crues*, les hommes ont construit des barrages qui retiennent l'eau et empêchent le fleuve de déborder. Ils servent aussi à produire de l'électricité. Le principal inconvénient, c'est que le fleuve n'apporte plus tout le limon* qui sert à fertiliser* les sols.

Sa localisation : nord-est de l'Afrique



Sa faune et sa flore



des palmiers



du papyrus



un héron



Un flamant rose



un varan



une aigrette

Photos



Les hommes :

Le Nil a différents rôles auprès des hommes. Il sert à transporter des marchandises par bateau. Il permet aux hommes de se déplacer. Au temps de l'Antiquité, grâce à ses crues* chaque année, il était un moyen de fertiliser* les terres qui le bordent et donc de nourrir les champs des hommes.

Il sert également de lieu touristique, on y fait des croisières.

Il est si attractif pour les hommes, que la plupart des villes se situent le long du fleuve. Il y a des traces de vie depuis très longtemps.



VOCABULAIRE :

Une embouchure : endroit où le fleuve se jette dans la mer.

Une crue : le fleuve déborde de son lit habituel. contr : **décru**

Le limon : boue nourrissante pour la terre.

Fertiliser : rendre fertile, nourrir la terre, lui donner de l'engrais.

Après avoir lu attentivement le texte documentaire sur le Nil, réponds aux questions suivantes en faisant des phrases.

Combien de pays d'Afrique sont traversés par le Nil ? Quelle est sa longueur totale ?

.....

Dans quelle mer se jette le Nil ?

.....

Où se situe le Nil sur le continent africain ?

.....

A quoi servent les barrages construits sur le Nil ?

.....

.....

Quels sont les différents rôles du Nil pour l'homme ?

.....

.....

Qu'est ce que le limon ?

.....

Pour chaque phrase entoure VRAI ou FAUX. Si c'est faux, écris la bonne réponse sur les pointillés.

Le Nil est le plus long fleuve du monde. **VRAI** **FAUX**

.....

Il prend sa source dans un cours d'eau du Burundi. **VRAI** **FAUX**

.....

Le Nil est un fleuve connu depuis de très longues années. **VRAI** **FAUX**

.....

De nombreuses villes ont été construites le long du fleuve. **VRAI** **FAUX**

.....

On y trouve des hérons, des aigrettes et des flamants roses. **VRAI** **FAUX**

.....



G7 – Les compléments de verbe, le COD, le COI

Une phrase peut comporter un ou plusieurs compléments. Certains **compléments ne peuvent être ni déplacés dans la phrase ni supprimés**. Ce sont des **compléments de verbe**. Avec le verbe, ils occupent la fonction de prédicat de la phrase.

Nous mettons notre blouson de ski.

Comp. de verbe

Nous mettons.

La phrase est incomplète.

Notre blouson de ski nous mettons.

La phrase n'est pas correcte.

Il existe plusieurs sortes de compléments de verbe:

1- le **complément d'objet direct (COD)**. Il est directement relié au verbe et peut être

- un **nom propre** ou un **groupe nominal**: *Les moutons ont mangé toute l'herbe.*
- un **pronom** : *Il les exposera.*
- un **infinitif** ou un **groupe infinitif** : *Vous pouvez venir.*

Pour trouver un COD dans une phrase, cherche d'abord le verbe conjugué et son sujet. Pose ensuite la question « **qui ?** » ou « **quoi ?** » après le verbe.

2- le **complément d'objet indirect (COI)** introduit par une **préposition** (le plus souvent **à** ou **de**) ou par un **article défini contracté** (au, aux, des, du). Il peut être :

- Un **nom propre** : *J'ai raconté à Mélanie une histoire drôle.*
- Un **groupe nominal** : *Je pense à mon lapin blanc.*
- Un **pronom** : *Je pense à vous.*
- Un **infinitif** ou un **groupe infinitif** : *Je continue à bien m'amuser.*

Pour trouver un COI, cherche d'abord le verbe conjugué et le sujet. Pose ensuite la question " **à qui ?** " ou " **à quoi ?**", " **de qui** " ou " **de quoi** " après le verbe.

GRAMMAIRE – LES COMPLEMENTS DE VERBE (COD et COI)

1. Souligne en bleu les COD et en vert les COI.

- Je dois trois euros à mon frère.
- Les savants ont décrit précisément les phases de la Lune.
- Ne joue pas à la balle dans la maison.
- Mes grands-parents m'ont offert un vélo à Noël.
- Youri Gargarine a fait, en 1961, le tour de la Terre

2. Souligne en bleu les COD et en vert les COI.

- La semaine dernière, nous avons visité un musée.
- La vieille dame a cassé sa canne sur le dos de son agresseur.
- J'ai rangé mon livre dans mon sac.
- La maîtresse écrit la date au tableau avec soin.
- Toutes les semaines, Véronique donne un peu d'argent de poche à son fils.
- Il a oublié son cahier.

3. Complète ces phrases avec le CO de ton choix. Précise s'il est direct ou indirect.

- J'écris ⇒
- Je parle ⇒
- J'appelle ⇒
- J'écoute ⇒
- Je me souviens ⇒
- J'ai vu ⇒
- Je pense ⇒

4. Indique pour chaque phrase si le groupe nominal en gras est un COD.

- Dans une fleur, les pétales et les sépales forment **la corolle**. ⇒
- Après la floraison, seul reste **le pistil**. ⇒
- Les graines **du pistil** tombent s'installent en terre. ⇒
- Elles germent et donnent **une nouvelle plante**. ⇒
- Une belle fleur verra **le jour**. ⇒



V6 – Les niveaux de langage

La façon de s'exprimer varie selon la personne à qui l'on s'adresse (un copain ou un adulte), la situation dans laquelle on se trouve (la cour de récréation ou le cabinet du médecin) et si l'on s'exprime à l'oral ou à l'écrit.

On distingue plusieurs niveaux de langage :

- le **niveau familier** (langage parlé) : *Viens-moi le costard de Bill !*
- le **niveau courant** (vocabulaire ordinaire et phrase simple mais correcte) : *Regarde le costume de Bill !*
- le **niveau soutenu** (vocabulaire riche et construction de phrases élaborées) : *Aurais-tu l'obligeance de regarder la tenue vestimentaire de Bill ?*



VOCABULAIRE – LES NIVEAUX DE LANGAGE

1 Classe les mots suivants selon le niveau de langue auquel ils appartiennent.

un pote- un ami – un copain / bouffer – se sustenter – manger / une automobile, une bagnole, une voiture / une demeure, une baraque, une maison / un flic – un représentant de l'ordre – un policier.

Langage familier	Langage courant	Langage soutenu

2 Récris ces mots du langage soutenu dans le langage courant.

la promptitude :

se hâter :

succulent :

une bévue :

hideux :

résider:

3 Récris ces mots du langage familier dans le langage courant.

Un mec :

Mes fringues :

Tes godasses :

Se grouiller :

Les gosses:

Une piaule :

Du boucan :

MATHEMATIQUES – NUMERATION

Lire, écrire et décomposer les nombres de 0 à 999 999 999 ★

1- Écris ces nombres en chiffres en t'aidant du tableau ci-dessous.

Classe des millions			Classe des mille			Classe des unités		
c	d	u	c	d	u	c	d	u

- Huit-cent-soixante-quinze-millions-cinq-cent-vingt-mille-trois-cent-soixante-dix-neuf :
- Trente-cinq-millions -trois- mille-sept-cent- huit :
- Huit-cent-quatre-millions-six-cent-vingt-quatre :
- Cent-neuf-millions-mille-trois-cent-six :
- Vingt-huit-millions-trente-deux-mille :
- Un-million-cinq-cent-sept-mille-deux-cents :

2- Pour chaque nombre en lettres, entoure l'écriture en chiffres qui correspond.

Quarante-neuf-millions-dix-huit-mille	49 000 018	49 018 000	49 018
Deux-cent-millions-mille-trente-deux	200 001 032	200 000 032	200 100 032
Cent-huit-millions-soixante-seize	100 086 016	108 616 000	108 000 076
Quatre-vingt-dix-sept-millions-trente	80 017 030	97 030 000	97 000 030
Soixante-dix-neuf-millions- dix-mille-deux	79 010 002	619 010 002	79 102 000

3- Sur ton cahier, écris ces nombres en lettres.

24 650 100

12 075 030

4- Décompose. Ex : 12 501 : $(1 \times 10\ 000) + (2 \times 1\ 000) + (5 \times 100) + 1$

54 100 500 :

610 005 070 :

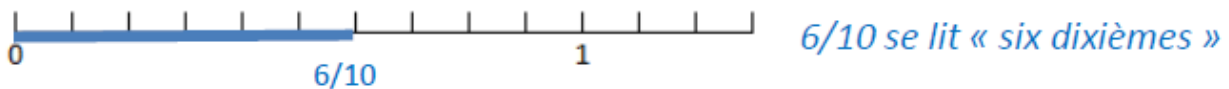
951 302 004 :

Num II - Connaître les fractions décimales



Une fraction qui peut s'écrire avec un dénominateur égal à 10, 100... est **une fraction décimale**.

Quand l'unité est **partagée en 10 parts égales**, chaque part est $1/10$ (un dixième) de l'unité.



$1/10$ se lit « **un dixième** » ; c'est 1 part de l'unité partagée en 10 parts égales.
 $1/100$ se lit « **un centième** » ; c'est 1 part de l'unité partagée en 100 parts égales.
 $1/1000$ se lit « **un millième** » ; $1/10000$ se lit « **un dix-millième** »...

Un nombre entier peut toujours s'écrire sous la forme d'une fraction décimale.
 $1 = 10/10 = 100/100 = 1000/1000 = 10000/10000$

Voici les équivalences à connaître :

$$1/2 = 5/10 = 50/100$$

$$1/4 = 25/100$$

$$3/4 = 75/100$$

$$1/10 = 10/100$$

$$2/10 = 20/100$$

$$3/10 = 30/100$$

Pour comparer et ranger des fractions décimales, on les met sous le même dénominateur.

$$5/10 > 40/100 \text{ car } 5/10 = 50/100 \text{ et } 50/100 > 40/100$$

Vidéo à consulter



Lien vers la vidéo explicative :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-fractions/les-fractions-decimales.html>

Connaître les fractions décimales



1- Place les fractions sur les droites.

$A = \frac{2}{10}$
 $B = \frac{3}{10}$
 $C = \frac{5}{10}$
 $D = \frac{7}{10}$
 $E = \frac{9}{10}$
 $F = \frac{11}{10}$



$A = \frac{7}{100}$
 $B = \frac{10}{100}$
 $C = \frac{38}{100}$
 $D = \frac{52}{100}$
 $E = \frac{74}{100}$
 $F = \frac{91}{100}$



2- Indique la position des lettres par une fraction.



$A = \frac{\dots}{\dots}$
 $B = \frac{\dots}{\dots}$
 $C = \frac{\dots}{\dots}$
 $D = \frac{\dots}{\dots}$
 $E = \frac{\dots}{\dots}$
 $F = \frac{\dots}{\dots}$



$A = \frac{\dots}{\dots}$
 $B = \frac{\dots}{\dots}$
 $C = \frac{\dots}{\dots}$
 $D = \frac{\dots}{\dots}$
 $E = \frac{\dots}{\dots}$
 $F = \frac{\dots}{\dots}$

3- Écris ces fractions en lettres.

$$\frac{7}{10}$$

$$\frac{44}{100}$$

$$\frac{25}{1000}$$

.....

4- Écris ces fractions en chiffres.

deux dixièmes :

trente-deux centièmes :

vingt-huit millièmes :

quarante-trois dixièmes :

sept millièmes :

cent-douze centièmes :

5- Entoure d'une même couleur les fractions équivalentes.

$$\frac{180}{1000}$$

$$\frac{180}{100}$$

$$\frac{2}{10}$$

$$\frac{18}{10}$$

$$\frac{200}{1000}$$

$$\frac{24}{100}$$

$$\frac{18}{100}$$

$$\frac{240}{1000}$$

6- Complète les égalités.

$$\frac{13}{10} = \frac{\dots}{100} = \frac{\dots}{1000}$$

$$\frac{2}{10} = \frac{\dots}{100} = \frac{\dots}{1000}$$

$$\frac{72}{10} = \frac{\dots}{100} = \frac{\dots}{1000}$$

$$\frac{\dots}{10} = \frac{50}{100} = \frac{\dots}{1000}$$

$$\frac{\dots}{10} = \frac{\dots}{100} = \frac{13000}{1000}$$

$$3 = \frac{\dots}{10} = \frac{\dots}{100}$$

$$21 = \frac{\dots}{10} = \frac{\dots}{100} = \frac{\dots}{1000}$$

$$6 = \frac{\dots}{10} = \frac{\dots}{100} = \frac{\dots}{1000}$$

$$\frac{7}{10} = \frac{\dots}{100}$$

7- Écris ces fractions décimales sous la forme d'un entier et d'une fraction < à 1.

$$\frac{57}{10} = \dots + \frac{\dots}{10}$$

$$\frac{265}{100} = \dots + \frac{\dots}{100}$$

$$\frac{875}{100} = \dots + \frac{\dots}{100}$$

$$\frac{39}{10} = \dots + \frac{\dots}{10}$$

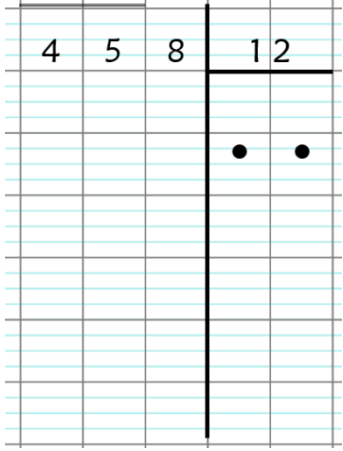
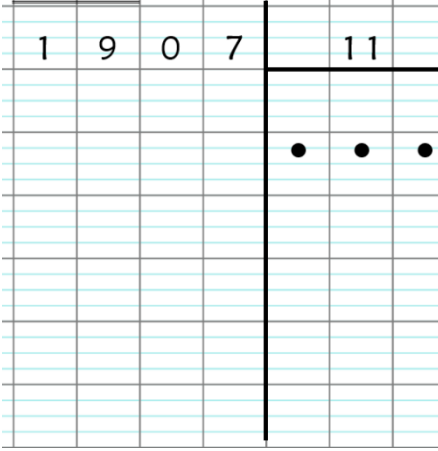
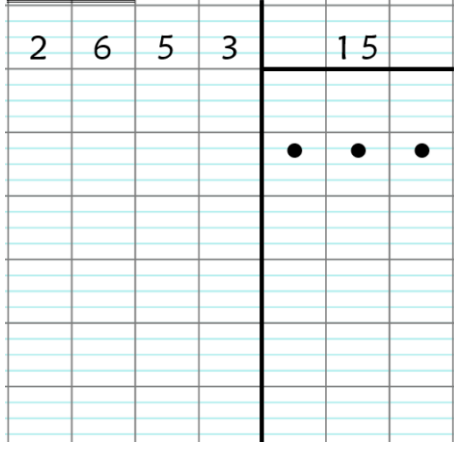
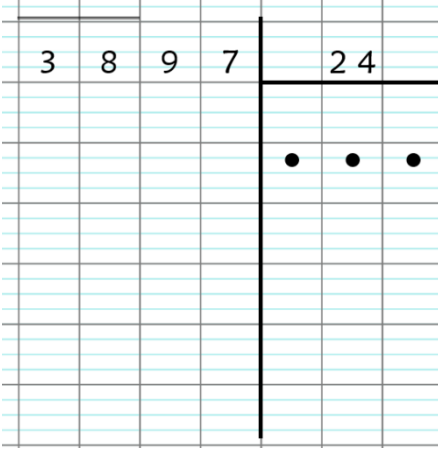
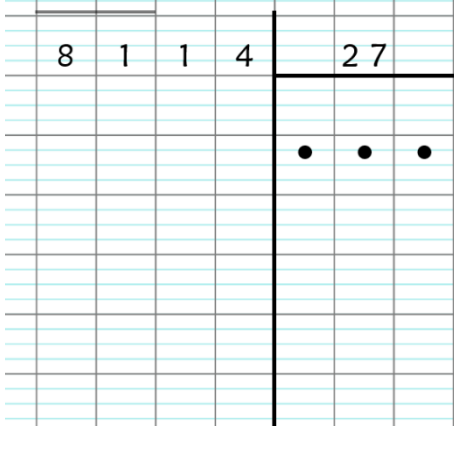
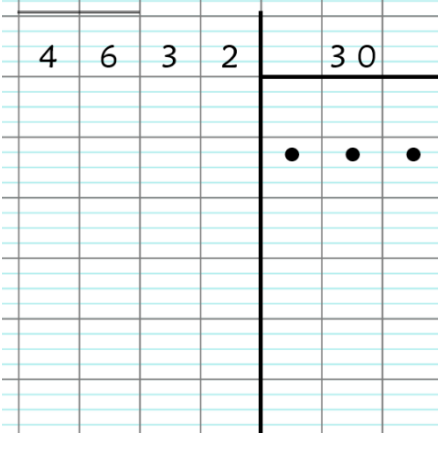
$$\frac{376}{100} = \dots + \frac{\dots}{100}$$

$$\frac{2543}{1000} = \dots + \frac{\dots}{1000}$$

MATHEMATIQUES – CALCULS

LA DIVISION POSEE AVEC UN DIVISEUR A 2 CHIFFRES

Consigne : calcule les divisions suivantes. Tu peux t'aider en posant la table du multiplication du diviseur à droite de la division.

 <p>q = r =</p>	<p>Table de 12</p>	 <p>q = r =</p>	<p>Table de 11</p>
 <p>q = r =</p>	<p>Table de 15</p>	 <p>q = r =</p>	<p>Table de 24</p>
 <p>q = r =</p>	<p>Table de 27</p>	 <p>q = r =</p>	<p>Table de 30</p>

SCIENCES – LA RESPIRATION ET LA CIRCULATION SANGUINE (CM1 et CM2)

Questions initiales : A quoi ça sert de respirer ? L'air inspiré est-il le même que l'air expiré ? De quels gaz se compose l'air ?

Mes hypothèses :

Expériences :

Expérience n°1 : Souffle fort sur ta main.

Que constates-tu ? _____



Expérience n°2 : Place-toi devant un miroir. Inspire profondément pour aspirer de l'air. Puis, expire pour vider tes poumons.

Que constates-tu ? _____



Expérience n°3 :

1- Allume 2 bougies.

2- Souffle fort à plusieurs reprises dans un seul des deux bocaux en mettant bien ta bouche près de l'ouverture.

3 – Recouvre immédiatement et en même temps les deux bougies avec les deux bocaux.

Que constates-tu ? _____



Résultats :

Expérience 1 : « Souffle sur ta main »

✎ L'air inspiré s'est réchauffé au contact des poumons. L'air expiré a une température plus élevée que l'air inspiré.

Expérience 2 : « De la buée sur le miroir »

✎ L'air expiré contient de la vapeur d'eau.

Expérience 3 : « Les 2 bougies »

Pour brûler, la flamme a besoin d'oxygène. Lorsqu'elle a utilisé tout l'oxygène elle s'éteint. La deuxième bougie s'éteint plus vite (bocal contenant l'air expiré) ce qui signifie que l'air expiré contient beaucoup moins d'oxygène que l'air inspiré.

✎ L'air expiré contient du gaz carbonique.

Etude de documents :

Observe le tableau ci-dessous et réponds aux questions.

Nous avons vu que l'air expiré est différent de l'air inspiré.

Les chercheurs ont pu mesurer les quantités de gaz inspiré et expiré. Voici les résultats :

L'air contient 3 gaz :	Air inspiré : 100 l d'air inspiré contiennent	Air expiré : 100 l d'air expiré contiennent
L'oxygène	21 litres	16 litres
Le gaz carbonique	Des traces	5 litres
L'azote	79 litres	79 litres

1- Que peux-tu dire de l'azote entre l'air inspiré et l'air expiré ?

2- Que peux-tu dire du gaz carbonique entre l'air inspiré et l'air expiré ?

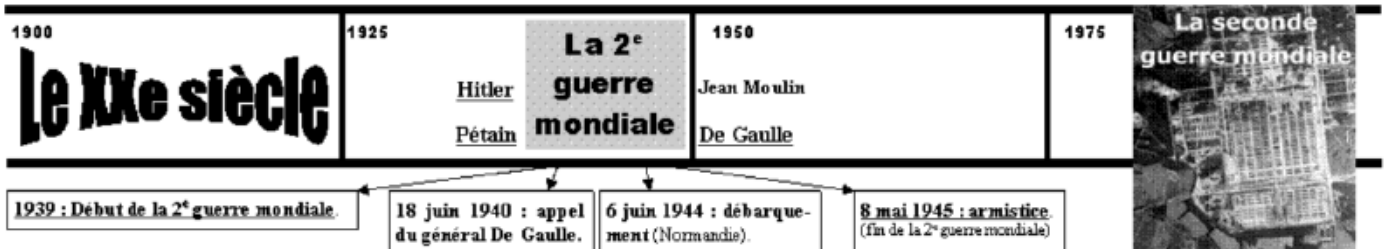
3- Que peux-tu dire de l'oxygène entre l'air inspiré et l'air expiré ?

4- Que t'apprend ce tableau ?

JE RETIENS :

L'air expiré est plus riche en gaz carbonique et moins riche en oxygène que l'air inspiré. En effet, le corps se sert de **l'oxygène** pour produire de **l'énergie** et se débarrasse du **gaz carbonique** qui est un **déchet**. Les échanges se font au niveau des **alvéoles pulmonaires** : le **sang** transporte l'oxygène vers tous les **organes du corps** qui l'utilisent pour produire de l'énergie et il récupère le gaz carbonique produit par les organes.

13- La seconde guerre mondiale (1939-1945)



A) La situation avant la guerre.

1- En Allemagne.

L'Europe sort affaiblie de la Première Guerre mondiale (1914-1918). Les conditions posées par le traité de Versailles (traité de paix après la 1^{ère} guerre mondiale qui condamne l'Allemagne à payer de lourdes réparations à la France) ainsi que la crise économique des années 1930 empirent la situation. Cette crise touche en particulier l'Allemagne qui, en 1933, se donne comme chef : **Adolf Hitler**. Il promet aux allemands de rendre leur patrie plus grande qu'avant 1914. Il organise **une forte armée**, lui donne un matériel gigantesque : chars d'assaut, mitrailleuses, avions... Il promet le retour à une **Allemagne puissante et respectée**.



Adolf Hitler

2- En France.



Vers 1935, l'ombre de la guerre se profile à nouveau en Europe. Les Français construisent une ligne de fortifications à la frontière allemande : **la ligne Maginot**. Ils pensent ainsi protéger l'Alsace, que les Allemands voudraient reprendre, et surtout empêcher une invasion. Comme beaucoup de pays européens, **La France veut à tout prix éviter la guerre.**

B) L'entrée en guerre.

Après s'être allié avec l'Italie, Adolf Hitler commence par s'emparer de l'Autriche en 1938, sous prétexte qu'elle était peuplée d'Allemands. Ensuite, il fait pareil avec une partie de la Tchécoslovaquie. L'Europe qui voulait éviter la guerre le laisse faire. Mais Adolf Hitler pousse plus loin ses ambitions. Il envahit ainsi la Pologne le 1^{er} septembre 1939. La France et le Royaume-Uni, alliés de la Pologne, répliquent en déclarant la guerre à l'Allemagne nazie le 3 septembre. Ainsi, commence la seconde guerre mondiale. La première année se passe sans combat et sera appelée « la drôle de guerre ».



1939 : L'Allemagne envahit la Pologne



Tu peux maintenant visionner les 2 premiers épisodes des « Grande Grandes Vacances » !

Episode 1 : [//vimeo.com/325161080](https://vimeo.com/325161080)

Episode 2 : <https://vimeo.com/318204693>



Les grandes
Grandes Vacances

Dossier pédagogique

Les grandes grandes vacances

Été 1939. **Ernest**, 11 ans, et **Colette**, 6 ans, deux petits Parisiens, passent un week-end en Normandie chez leurs grands-parents.

La France entre en guerre et la décision est prise de les tenir éloignés de Paris, le temps de « voir venir ». Ce séjour qui devait durer quelques semaines s'étendra sur les cinq années de la guerre, se transformant en « grandes grandes vacances »...

Le début de la guerre



Adolf Hitler, le chef de l'Allemagne, n'a pas oublié ce que son pays a perdu lors de la première guerre mondiale. Il veut venger l'Allemagne en la faisant devenir la plus puissante possible.

En 1939, Hitler envahit la Pologne, ce qui déclenche la seconde guerre mondiale.

Dans le premier épisode, Ernest, Colette et leur famille apprennent **l'entrée en guerre de la France** par la radio pendant une scène de vie classique dans le quotidien des enfants : le goûter. Il est donc décidé de les laisser chez leurs grands-parents afin de les maintenir éloignés de Paris. Une nouvelle vie commence pour les enfants qui découvrent la campagne.



Episode 1 : Les grandes grandes vacances

a) Ernest et Colette vont ...

- Chez leur oncle et tante Chez des amis de leurs parents
 Chez leurs grands-parents

b) ...qui habitent à : Paris En Normandie En Bretagne

c) Qu'est-ce que Mamilie va prendre pour faire un gâteau ? Chez qui va-t-elle ?

d) Que reçoit Ernest comme cadeau de la part de son père avant son départ ?

e) A quoi sert ce masque ?

f) Qu'achète Papilou à Colette pour lui faire plaisir ?



Un climat de tension et de suspicion s'installe

Avec l'annonce de la guerre, les **mentalités changent rapidement** et les vieilles rancœurs enfouies après la première guerre mondiale resurgissent. Le terme de « **boche** » pour désigner les soldats allemands réapparaît dans le vocabulaire courant et les « étrangers » sont immédiatement traités comme des **espions**.



Le personnage de **Fernand**, jeune Alsacien venu se mettre à l'abri de la guerre chez ses grands-parents, tout comme Ernest et Colette, nous permet de découvrir ce que vivaient ceux qui étaient mal vus par certains Français inquiets.

L'épicier Tissier représente dans cette série le « Français méfiant » qui n'hésite pas à se montrer malveillant envers ceux qu'il juge dangereux et à les mettre de côté.

Ici, Tissier refuse de servir Fernand qu'il traite d'Allemand-espion à cause de son accent alsacien.



Proposition de débat : *Que pensez-vous du comportement de l'épicier Tissier face au jeune Fernand ? Peut-on comprendre sa réaction ?*

Episode 2 : La drôle de guerre

a) C'est la rentrée et Ernest et Colette découvrent leur nouvelle école. Coche les phrases qui sont vraies :

- Colette se fait tout de suite une amie : Rosalie.
- Ernest est très content de faire cette rentrée.
- Les Morteau sont dans la même classe qu'Ernest et Colette.
- Ernest et Jean aiment tous les deux l'histoire de Robinson Crusoé.
- L'autre nouvel élève, Fernand, est Allemand.



b) Quel secret concernant Fernand et les Morteau découvre Ernest grâce à Papilou ?

c) Qui a détruit la cabane d'Ernest ?

d) Qui propose une nouvelle cachette pour les Robinsons ?

L'Exode

Les Allemands s'emparent peu à peu de presque toute l'Europe. Ils contournent la **ligne Maginot** et envahissent la Belgique. Quand ils entrent finalement dans le Nord de la France, les Français décident de **s'enfuir** en prenant le strict nécessaire et abandonnent leurs maisons : c'est l'**exode**.



De longues files de réfugiés s'étendent sur les routes vers le Sud et sont alors les cibles d'attaques aériennes allemandes.

À l'inverse, d'autres Français refusent de quitter leurs domiciles et de les abandonner aux Allemands. **Jeanne Morteau** représente ces Français prêts à rester chez eux coûte que coûte.



Proposition de débat : *Et vous, pensez-vous être capables d'abandonner votre maison ?*