

Liste de mots n°7 :

- un projet (n.)
- les vacances (n.)
- le printemps (n.)
- s'occuper de (v.)
- une basse-cour (n.)
- le temps (n.)
- la longueur (n.)
- des travaux (n.)
- le bonheur (n.)
- immense (adj.)
- le potager (n.)
- un bol d'air (n.)

⇒ **Lundi 8 juin :**

✓ **Français :**

- Orthographe : apprendre les mots de la liste n°7.
- Lecture : lire le texte sur le Nil et répondre aux questions.
- Vocabulaire : relire attentivement la leçon V6 et faire la fiche d'exercices sur les différents niveaux de langage. Tu peux t'aider d'un dictionnaire.

✓ **Mathématiques :**

- Numération : faire la fiche d'exercices sur les grands nombres (jusqu'aux milliards).

⇒ **Mardi 9 juin :**

✓ **Français :**

- Orthographe : apprendre les mots de la liste n°7.
- Grammaire : Grammaire : relire attentivement la règle G7 puis faire la fiche d'exercices sur les COD et les COI.

✓ **Mathématiques :**

- Calculs : faire la fiche d'exercices sur la multiplication et la division des nombres décimaux par 10, 100 ou 1000.
- Calculs : faire la fiche d'exercices sur les divisions posées (diviseur à deux chiffres).

Bon travail et bon courage à tous !!!

Mathieu GABORIEAU

LECTURE – « LE NIL »



Le Nil



Ses caractéristiques

longueur: 6700 km
embouchure* : delta



source : cours d'eau dans le Burundi
se jette dans : mer Méditerranée



C'est le **plus long fleuve d'Afrique** et l'un des deux plus longs fleuves du monde. Il traverse des paysages très variés. Il passe par 10 pays. Il coupe notamment l'Egypte et le Soudan. Sans le Nil, l'Egypte ne serait qu'un désert. On connaît le tracé entier du Nil depuis 150 ans, il est resté longtemps mystérieux à cause des marécages qui empêchaient d'avancer et du nombre de sources à découvrir.



Ses barrages

A cause de ses crues*, les hommes ont construit des barrages qui retiennent l'eau et empêchent le fleuve de déborder. Ils servent aussi à produire de l'électricité. Le principal inconvénient, c'est que le fleuve n'apporte plus tout le limon* qui sert à fertiliser* les sols.

Sa localisation : nord-est de l'Afrique



Sa faune et sa flore



des palmiers



du papyrus



un héron



Un flamant rose



un varan



une aigrette

Photos



Les hommes :

Le Nil a différents rôles auprès des hommes. Il sert à transporter des marchandises par bateau. Il permet aux hommes de se déplacer. Au temps de l'Antiquité, grâce à ses crues* chaque année, il était un moyen de fertiliser* les terres qui le bordent et donc de nourrir les champs des hommes.



Il sert également de lieu touristique, on y fait des croisières.

Il est si attractif pour les hommes, que la plupart des villes se situent le long du fleuve. Il y a des traces de vie depuis très longtemps.



VOCABULAIRE :

Une embouchure : endroit où le fleuve se jette dans la mer.

Une crue : le fleuve déborde de son lit habituel. contr : **décru**

Le limon : boue nourrissante pour la terre.

Fertiliser : rendre fertile, nourrir la terre, lui donner de l'engrais.

Après avoir lu attentivement le texte documentaire sur le Nil, réponds aux questions suivantes en faisant des phrases.

Combien de pays d'Afrique sont traversés par le Nil ? Quelle est sa longueur totale ?

.....

Dans quelle mer se jette le Nil ?

.....

Où se situe le Nil sur le continent africain ?

.....

A quoi servent les barrages construits sur le Nil ?

.....

.....

Quels sont les différents rôles du Nil pour l'homme ?

.....

.....

Qu'est ce que le limon ?

.....

Pour chaque phrase entoure VRAI ou FAUX. Si c'est faux, écris la bonne réponse sur les pointillés.

Le Nil est le plus long fleuve du monde. **VRAI** **FAUX**

.....

Il prend sa source dans un cours d'eau du Burundi. **VRAI** **FAUX**

.....

Le Nil est un fleuve connu depuis de très longues années. **VRAI** **FAUX**

.....

De nombreuses villes ont été construites le long du fleuve. **VRAI** **FAUX**

.....

On y trouve des hérons, des aigrettes et des flamants roses. **VRAI** **FAUX**

.....

VOCABULAIRE – LES NIVEAUX DE LANGAGE

1 Classe les mots suivants selon le niveau de langue auquel ils appartiennent.

un pote- un ami – un copain / bouffer – se sustenter – manger / une automobile, une bagnole, une voiture / une demeure, une baraque, une maison / un flic – un représentant de l'ordre – un policier.

Langage familier	Langage courant	Langage soutenu

2 Récris ces mots du langage soutenu dans le langage courant.

la promptitude :

se hâter :

succulent :

une bévue :

hideux :

résider :

3 Récris ces mots du langage familier dans le langage courant.

Un mec :

Mes fringues :

Tes godasses :

Se grouiller :

Les gosses :

Une piaule :

Du boucan :

MATHEMATIQUES – NUMERATION

Lire, écrire et décomposer les grands nombres

1- Dans ton cahier, écris ces nombres en chiffres.

- a) Trois-milliards-cent-deux-millions-deux-cent-mille-douze
- b) Neuf-cent-un milliards- seize-millions-mille-deux-cent-vingt-quatre
- c) Trois-cent-soixante-dix-huit-milliards-quarante-deux-mille-huit
- d) Cinquante-six-milliards-neuf-cent-sept-millions-trois-cent-seize

2- Relie les écritures du même nombre

Trois-cent-quarante-six-milliards- cinq-cent-soixante-dix-huit	30 046 078 000
Trois-cent-quarante-milliards-six-millions- cinq-cent-soixante-dix-huit	346 000 000 578
Trente-milliards-quarante-six-millions-soixante-dix-huit-mille	346 006 000 578
Trente-quatre-milliards-six-cent-sept-millions-soixante-huit-mille-six	34 607 068 006

3- Sur ton cahier, écris ces nombres en lettres.

504 002 100 020
330 000 078 501

20 001 000 230
96 005 033 440

4- Décompose. Ex : $12\ 501 : (1 \times 10\ 000) + (2 \times 1\ 000) + (5 \times 100) + 1$

4 120 030 500 :

6 040 005 079 :

5- Colorie d'une même couleur les différentes écritures d'un même nombre.

7 000 560 900	$7\ 000\ 000\ 000 + 50\ 000\ 000 + 6\ 000 + 900$	$7\ 000\ 000\ 000 + 500\ 000 + 60\ 000 + 900$
$70\ 000\ 000\ 000 + 500\ 000\ 000 + 60\ 000\ 000 + 900\ 000$	Sept-milliards-cinq-cent-soixante-mille-neuf-cents	Soixante-dix-milliards-cinq-cent-soixante-millions-neuf-cent-mille
7 050 006 900	$(7 \times 10\ 000\ 000\ 000) + (5 \times 100\ 000\ 000) + (6 \times 10\ 000\ 000) + (9 \times 100\ 000)$	Sept-milliards-cinquante-millions-six-mille-neuf-cents
$(7 \times 1\ 000\ 000\ 000) + (5 \times 100\ 000) + (6 \times 10\ 000) + (9 \times 100)$	$(7 \times 1\ 000\ 000\ 000) + (5 \times 10\ 000\ 000) + (6 \times 1\ 000) + (9 \times 100)$	70 560 900 000

GRAMMAIRE – LES COMPLEMENTS DE VERBE (COD et COI)

1. Souligne en bleu les COD et en vert les COI.

- Je dois trois euros à mon frère.
- Les savants ont décrit précisément les phases de la Lune.
- Ne joue pas à la balle dans la maison.
- Mes grands-parents m'ont offert un vélo à Noël.
- Youri Gargarine a fait, en 1961, le tour de la Terre

2. Souligne en bleu les COD et en vert les COI.

- La semaine dernière, nous avons visité un musée.
- La vieille dame a cassé sa canne sur le dos de son agresseur.
- J'ai rangé mon livre dans mon sac.
- La maîtresse écrit la date au tableau avec soin.
- Toutes les semaines, Véronique donne un peu d'argent de poche à son fils.
- Il a oublié son cahier.

3. Complète ces phrases avec le CO de ton choix. Précise s'il est direct ou indirect.

- J'écris ⇒
- Je parle ⇒
- J'appelle ⇒
- J'écoute ⇒
- Je me souviens ⇒
- J'ai vu ⇒
- Je pense ⇒

4. Indique pour chaque phrase si le groupe nominal en gras est un COD.

- Dans une fleur, les pétales et les sépales forment **la corolle**. ⇒
- Après la floraison, seul reste **le pistil**. ⇒
- Les graines **du pistil** tombent s'installent en terre. ⇒
- Elles germent et donnent **une nouvelle plante**. ⇒
- Une belle fleur verra **le jour**. ⇒

MATHEMATIQUES – NUMERATION

Multiplier ou diviser un nombre décimal par 10, 100 ou 1000

1 Effectue les multiplications suivantes sans les poser.

$3,5 \times 10 = \dots\dots$

$24,5 \times 100 = \dots\dots$

$1,45 \times 1000 = \dots\dots$

$9,3 \times 10 = \dots\dots$

$10,3 \times 100 = \dots\dots$

$8,145 \times 1000 = \dots\dots$

$4,6 \times 10 = \dots\dots$

$16,2 \times 100 = \dots\dots$

$17,04 \times 1000 = \dots\dots$

$0,25 \times 10 = \dots\dots$

$1,04 \times 100 = \dots\dots$

$0,10 \times 1000 = \dots\dots$

2 Effectue les divisions suivantes sans les poser.

$17,8 : 10 = \dots\dots$

$350,45 : 100 = \dots\dots$

$1\,250,4 : 1000 = \dots\dots$

$1,02 : 10 = \dots\dots$

$110,5 : 100 = \dots\dots$

$4\,879,25 : 1000 = \dots\dots$

$89,9 : 10 = \dots\dots$

$10,26 : 100 = \dots\dots$

$300,1 : 1000 = \dots\dots$

$100,2 : 10 = \dots\dots$

$1,45 : 100 = \dots\dots$

$17,89 : 1000 = \dots\dots$

3 Complète les opérations suivantes par 10, 100 ou 1000 :

$36,4 \times \dots\dots = 364$

$0,159 \times \dots\dots = 159$

$75,12 \times \dots\dots = 75\,120$

$0,26 \times \dots\dots = 260$

$7,3 \times \dots\dots = 7\,300$

$0,25 \times \dots\dots = 25$

$89,25 \times \dots\dots = 89\,250$

$10,12 \times \dots\dots = 101,2$

$0,01 \times \dots\dots = 10$

$0,047 \times \dots\dots = 4,7$

$6,75 \times \dots\dots = 675$

$0,001 \times \dots\dots = 0,1$

4 Complète les opérations suivantes par 10, 100 ou 1000 :

$26,25 : \dots\dots = 2,625$

$75 : \dots\dots = 0,75$

$458,9 : \dots\dots = 4,589$

$478,2 : \dots\dots = 47,82$

$590 : \dots\dots = 5,9$

$100,1 : \dots\dots = 0,1001$

$30,01 : \dots\dots = 3,001$

$450 : \dots\dots = 0,45$

$0,025 : \dots\dots = 0,0025$

$1 : \dots\dots = 0,01$

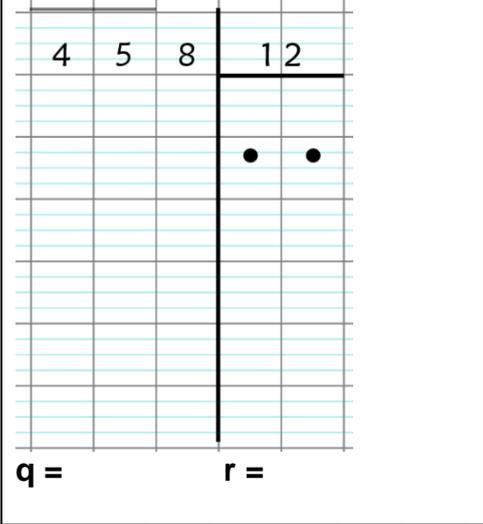
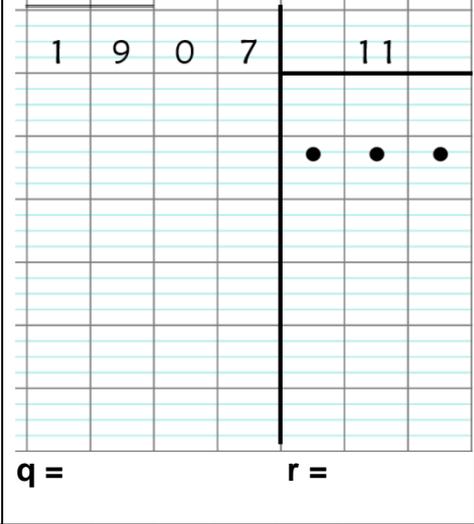
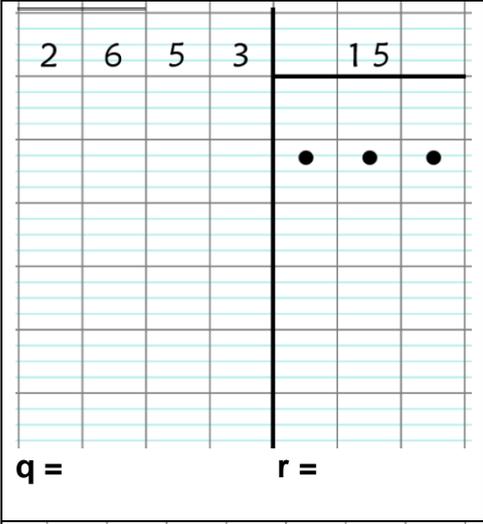
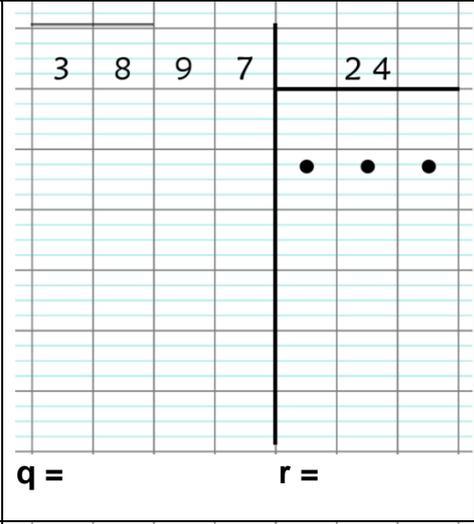
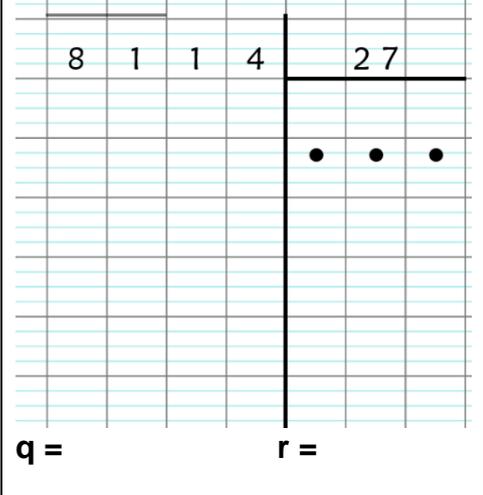
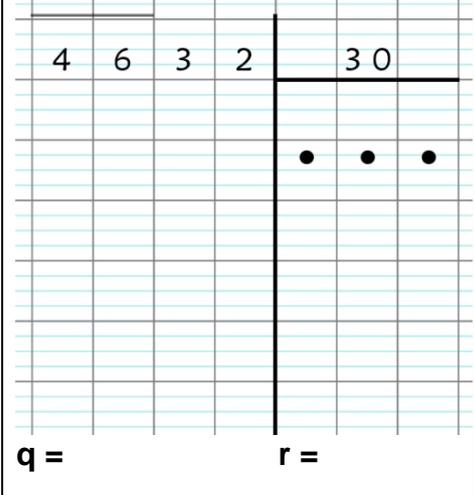
$269 : \dots\dots = 26,9$

$0,69 : \dots\dots = 0,0069$

MATHEMATIQUES – CALCULS

La division posée avec un diviseur à 2 chiffres

Consigne : calcule les divisions suivantes. Tu peux t'aider en posant la table du multiplication du diviseur à droite de la division.

 <p>q = r =</p>	<p>Table de 12</p>	 <p>q = r =</p>	<p>Table de 11</p>
 <p>q = r =</p>	<p>Table de 15</p>	 <p>q = r =</p>	<p>Table de 24</p>
 <p>q = r =</p>	<p>Table de 27</p>	 <p>q = r =</p>	<p>Table de 30</p>