

Corrections – Semaine du 18 au 22 mai

⇒ LECTURE – « Le Centrafrique »

1. De quoi parle ce texte ?

Il parle des conditions de vie des enfants en Centrafrique.

2. Ce texte parle d'un pays situé en :

Afrique du Nord

Afrique centrale

Afrique du Sud

3. Pour chaque phrase entoure VRAI ou FAUX. Lorsque c'est faux, écris la bonne réponse sur les pointillés.

En Centrafrique, les enfants mangent à leur faim

VRAI

FAUX

La sous-nutrition est un des principaux problèmes de santé qui affectent les jeunes enfants en République Centrafricaine.

En Centrafrique, les enfants tombent souvent malades.

VRAI

FAUX

.....
Tous les enfants de Centrafrique ont la chance d'aller à l'école.

VRAI

FAUX

Le taux d'inscription à l'école primaire est très faible.

Certains enfants de Centrafrique sont entraînés à faire la guerre.

VRAI

FAUX

4. Réponds aux questions en faisant une phrase.

Les conditions d'accueil à l'école sont-elles bonnes en Centrafrique ?

Non

Pourquoi ?

Partout, en Centrafrique, les classes sont surchargées et les moyens très limités.

Que font les enfants qui n'ont pas la chance d'aller à l'école ?

Ils travaillent ou sont seuls, abandonnés, orphelins dans les rues. Certaines d'entre eux doivent également faire la guerre.

Cite deux graves maladies très présentes en Centrafrique.

Le choléra et le sida sont des maladies très présentes en Centrafrique.

Pourquoi les habitants de Centrafrique ont des difficultés à se soigner ?

Il y a peu de vaccins et peu de médicaments.

Dictée non préparée n°4 « Tempête en bord de mer »

⇒ **Liste de mots à apprendre :**

- la tempête (n.)
- immense (adj.)
- un rocher (n.)
- épouvantable (adj.)
- recevoir (v.)
- un jet (n.)
- un fracas (n.)
- surgir (v.)
- emmener (v.)
- un abîme (n.)

Tempête en bord de mer

CM1+CM2 : Le vent soulevait des vagues immenses. Elles se formaient en haute mer et venaient se briser sur les rochers où je me trouvais. Ces vagues étaient si violentes que je recevais des jets d'écume. Cela faisait un fracas épouvantable. Je pensais voir surgir de cette poussière d'eau salée le diable en personne.

CM2 : Ce diable qui m'emmènerait alors dans l'abîme.

Conseils pour les dictées :

Merci de dicter les phrases en respectant le rythme d'écriture de votre enfant. A la fin, laissez-lui quelques minutes de relecture. Ensuite, le plus intéressant commence : la correction. Soulignez les erreurs de votre enfant et essayez de le laisser se corriger seul. Prenez le temps, si vous le pouvez, de discuter de chaque erreur avec lui. C'est à ce prix là qu'il progressera et qu'il ne fera peut-être plus l'erreur la prochaine fois.

⇒ **GRAMMAIRE – Les adverbes (CM1 et CM2)**

Exercice n°1

Ces articles de presse sont **peu** intéressants.

Tes résultats sont **bien** meilleurs cette année.

Cet enfant est **très** sage.

J'ai été **sévèrement** puni.

Nous avons **beaucoup** discuté.

Exercice n°2

bref ⇒ **brièvement**

Je suis passé brièvement rendre visite à ma grand-mère.

violent ⇒ **violemment**

Le cycliste a chuté au sol violemment.

récent ⇒ récemment

L'école vient de rouvrir ses portes récemment.

gentil ⇒ gentiment

Mon voisin a gentiment accepté de m'aider pour faire l'exercice.

nerveux ⇒ nerveusement

Il se sent épuisé nerveusement. Il a besoin de se reposer.

Exercice n°3

Je vais bientôt partir chez mes amis.

Hier il a plu, aujourd'hui il fait beau.

Il prend souvent le bus pour aller au bureau et parfois le métro pour aller son club de sport.

Maintenant, c'est l'heure d'aller se coucher.

Il a déjeuné, puis il est parti.

Exercice n°4

Samy parle beaucoup avec son voisin.

Autrefois, les gens voyageaient à cheval.

L'animal s'agite trop.

Après le sport, mon petit frère a très faim.

Le vent souffle fort.

Hier, l'orage a éclaté violemment.

Les nuages avancent vite.

L'automobiliste avance prudemment puis s'arrête.

⇒ VOCABULAIRE – Les mots dérivés (CM1 et CM2)

Exercice n°1

Nom	Adjectif	Nom	Verbe
la hauteur	haut	un habit	habiller
la longueur	long	le dressage	dresser
la verdure	vert	un livre	lire
la chaleur	chaud	un chanteur	chanter
la montagne	montagneux	un coureur	courir
la rapidité	rapide	un lien	lier
la sécheresse	sec	un arrosoir	arroser

⇒ MATHEMATIQUES – CALCULS (CM1 et CM2)



La division est une opération utile pour partager une grande quantité en un nombre de quantités égales et plus petites.

- Calcule les divisions suivantes et vérifie en effectuant une multiplication :

A-

- CM1 et CM2

$\begin{array}{r} 849 \\ -500 \\ \hline 349 \\ -300 \\ \hline 49 \\ -45 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \hline 169 \end{array}$	$\begin{array}{r} 345 \\ -000 \\ \hline 345 \\ -270 \\ \hline 75 \\ -72 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \hline 038 \end{array}$	$\begin{array}{r} 789 \\ -600 \\ \hline 189 \\ -180 \\ \hline 9 \\ -6 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \hline 131 \end{array}$	$\begin{array}{r} 432 \\ -000 \\ \hline 432 \\ -400 \\ \hline 32 \\ -32 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \hline 054 \end{array}$
$849 = (5 \times 169) + 4$		$345 = (9 \times 38) + 3$		$789 = (6 \times 131) + 3$		$432 = (8 \times 54) + 0$	

B-

- CM1 et CM2

$\begin{array}{r} 985 \\ -700 \\ \hline 285 \\ -280 \\ \hline 5 \\ -0 \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \hline 140 \end{array}$	$\begin{array}{r} 523 \\ -300 \\ \hline 223 \\ -210 \\ \hline 13 \\ -12 \\ \hline 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \hline 174 \end{array}$	$\begin{array}{r} 709 \\ -000 \\ \hline 709 \\ -640 \\ \hline 69 \\ -64 \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \hline 088 \end{array}$	$\begin{array}{r} 325 \\ -000 \\ \hline 325 \\ -280 \\ \hline 45 \\ -42 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \hline 046 \end{array}$
$985 = (7 \times 140) + 5$		$523 = (3 \times 174) + 1$		$709 = (8 \times 88) + 5$		$325 = (7 \times 46) + 3$	

C-

- CM2 (CM1 qui veulent)

$\begin{array}{r} 8253 \\ -8000 \\ \hline 253 \\ -000 \\ \hline 253 \\ -240 \\ \hline 13 \\ -12 \\ \hline 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \hline 2063 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5028 \\ -4900 \\ \hline 128 \\ -70 \\ \hline 58 \\ -56 \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \hline 718 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4253 \\ -4000 \\ \hline 253 \\ -240 \\ \hline 13 \\ -8 \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \hline 531 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9363 \\ -9000 \\ \hline 363 \\ -300 \\ \hline 63 \\ -60 \\ \hline 3 \\ -3 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \hline 3121 \end{array}$
$8253 = (4 \times 2063) + 1$		$5028 = (7 \times 718) + 2$		$4253 = (8 \times 531) + 5$		$9363 = (3 \times 3121) + 0$	

⇒ MATHEMATIQUES – NUMERATION (CM1)

1 Dans les nombres suivants entoure ce qu'on te demande :

2 292 400	Le nombre de centaines de mille	36 107 157	Le nombre de millions
15 450 210	Le nombre de dizaines de mille	98 237 567	Le chiffre des dizaines de millions
24 258 350	Le chiffre des dizaines de mille	54 158 953	Le nombre de milliers

2 Trouve le nombre mystère en utilisant ton tableau.

chiffre des dizaines de mille = 2 chiffre des unités = 7 chiffre des mille = 8
chiffre des centaines = 4 chiffre des millions = 9 chiffre des dizaines = 5
chiffre des centaines de mille = 1

Nombre mystère

9 128 457

chiffre des unités = 2 chiffre des centaines = 4 nombre de millions = 59
chiffre des dizaines de mille = 2 chiffre des centaines de mille = 8 chiffre des mille = 3

Nombre mystère

59 823 412

chiffre des dizaines de mille = 2 chiffre des centaines = 0 chiffre des unités = 9 chiffre des dizaines = 6
chiffre des mille = 5 nombre de millions = 402

Nombre mystère

402 125 069

Le chiffre des unités est le double de celui des centaines de mille. Le nombre des mille=224. Le chiffre des centaines = chiffre des dizaines et la moitié du chiffre des dizaines de mille.

Nombre mystère

224 114

3 Récris les nombres en plaçant les espaces au bon endroit.

125652400 → 125 652 400

2589651 → 2 589 651

2526895741 → 2 526 895 741

10025422 → 10 025 422

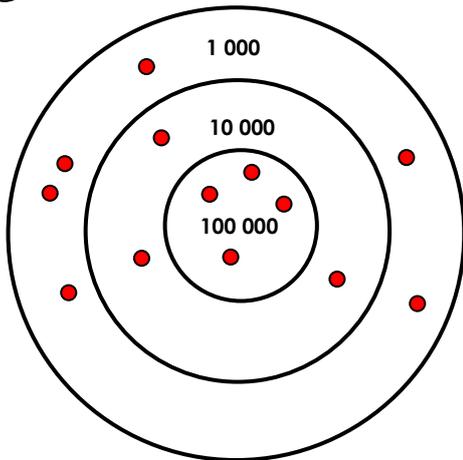
78150932 → 78 150 932

921058978 → 921 058 978

584732591 → 584 732 591

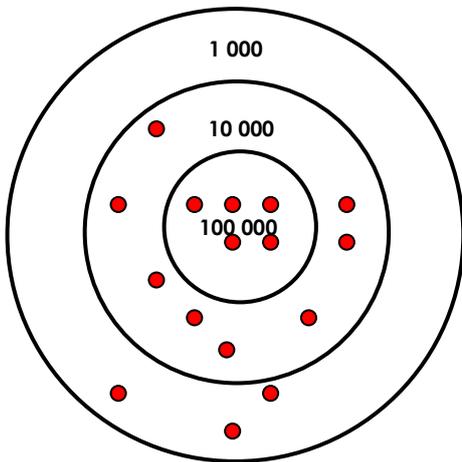
5897847501 → 5 897 847 501

4 Dans cette partie de fléchette, combien de points on été marqués ?

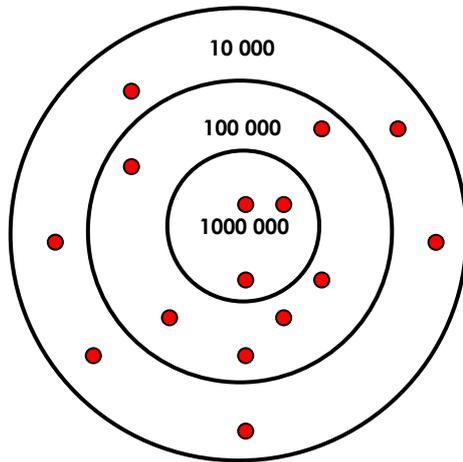


Nombre de points : 436 000

5 Lance les fléchettes pour marquer le nombre de points indiqué.



583 000



3 660 000

⇒ MATHEMATIQUES – NUMERATION (CM2)

Dans les nombres suivants entoure ce qu'on te demande :

124 458 698	Le nombre de dizaines de mille	156 104 107	Le chiffre des dizaines de mille
1 524 124 032	Le nombre de millions	408 137 487	Le nombre de milliers
2 036 010 587	Le chiffre des milliards	54 158 953	Le chiffre de millions

2 Trouve le nombre mystère en utilisant ton tableau.

Chiffre des dizaines de mille = 8 chiffre des unités = 4 chiffre des mille = 9
Chiffre des centaines = 0 chiffre des millions = 2 chiffre des dizaines = 1
Chiffre des centaines de mille = 6 chiffre des milliards = 4

Nombre mystère **4 002 689 014**

Chiffre des unités = 7 chiffre des centaines = 2 nombre de milliards = 59 chiffre des dizaines = 1
chiffre des dizaines de mille = 5 chiffre des centaines de mille = 6 chiffre des mille = 4

Nombre mystère **59 000 654 217**

Chiffre des dizaines de mille = 2 chiffre des centaines = 0 chiffre des unités = 9 chiffre des dizaines = 6
chiffre des mille = 5 nombre de millions = 604 nombre de milliards = 25

Nombre mystère **25 604 025 069**

Le chiffre des unités est le double de celui des centaines de mille. Le nombre des mille = 224. Le chiffre des centaines = chiffre des dizaines et la moitié du chiffre des dizaines de mille.

Nombre mystère **224 114**

3 Récris les nombres en plaçant les espaces au bon endroit puis lis-les à haute voix.

35487058470 → 35 487 058 470

1022581247 → 1 022 581 247

1487236583 → 1 487 236 583

54781200457 → 54 781 200 457

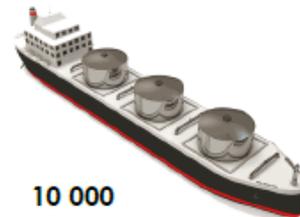
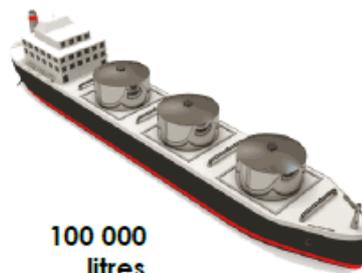
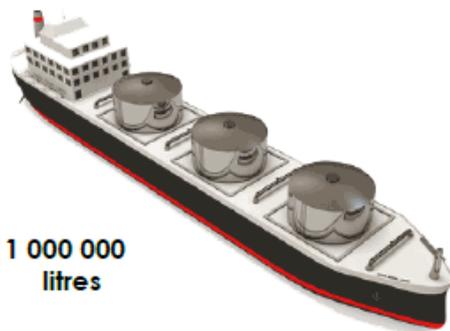
98001047812 → 98 001 047 812

3698210001 → 3 698 210 001

2658920014 → 2 658 920 014

58747254120 → 58 747 254 120

4 Une société pétrolière veut transporter 125 560 000 litres de pétrole. Indique en fonction de la capacité des bateaux, le nombre de bateaux nécessaires pour transporter la cargaison.

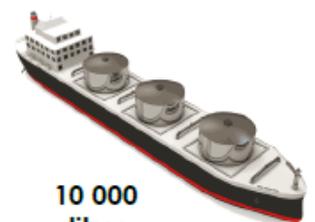
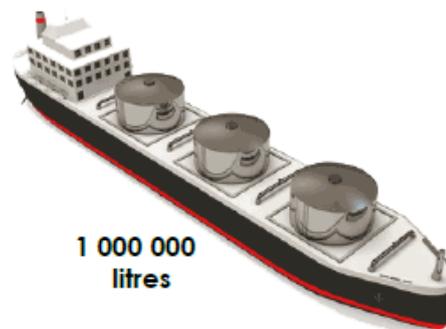
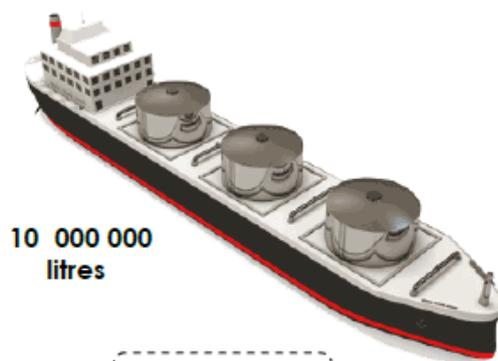


125

5

6

5 Une autre société utilise les bateaux suivants :



8

12

9

Quelle quantité de pétrole pourra-t-elle transporter ?

92 090 000

⇒ SCIENCES – LA RESPIRATION ET LA CIRCULATION SANGUINE (CM1 et CM2)

Mesures effectuées :

	Fréquence respiratoire	Fréquence cardiaque
Au repos	entre 16 et 30 mouvements	entre 60 et 120 battements
Après effort	entre 30 et 60 mouvements	entre 120 et 180 battements

Qu'as-tu ressenti après l'expérience n°2 ?

J'ai du mal à respirer, je suis essoufflé, j'ai chaud, je suis tout rouge...

Que remarques-tu entre les résultats de l'expérience n°1 et ceux de l'expérience n°2 ?

Mon rythme respiratoire et mon rythme cardiaque augmente après avoir fait un effort.