

LECTURE – « Mon père est un gangster » (CM1 et CM2)

A/ Test de compréhension

Consigne : pour chaque question, coche la bonne réponse.

1- Pour quelle raison Pélagie n'a-t-elle pas ses rollers à la récréation ?

- Elle les a oubliées chez elle.
- Ses rollers sont cassés.
- Ils sont dans le coffre d'une autre voiture.
- Elle n'a pas eu le temps de les prendre.

2- Que souhaite acheter Pélagie avec le programme télé ?

- Un journal de Mickey.
- Un Tom-Tom et Nana.
- Des autocollants de Barbie en rollers.
- Des sucettes au citron.

3- Qu'est-ce que Pélagie découvre dans le sac qui était resté accroché à ses rollers ?

- Des billets de banque.
- Des pierres précieuses.
- Deux lingots d'or.
- Des bijoux.

4- Qui vient prévenir que le père de Pélagie a été arrêté par la police ?

- Jérôme, le mécanicien.
- Madeleine, la secrétaire.
- Mme Santini, la marchande de journaux.
- M. Bernard, un client du garage.

5- Que décide de faire finalement Pélagie ?

- Raconter la vérité à la police.
- S'enfuir et ne plus jamais revenir.
- Raconter la vérité à sa mère.
- Démasquer les véritables gangsters.

6- Qu'apprend Pélagie en téléphonant à l'Hôtel Métropole ?

- Que les Cornouani sont encore à l'hôtel.
- Que Mme Cornouani a laissé un message pour Pélagie.
- Que Mme Cornouani a oublié un paquet en partant de l'hôtel.

7- Où Pélagie dépose-t-elle le bon d'achat avant de prévenir la police ?

- Dans la boîte aux lettres du commissariat.
- Dans un magazine.
- Sur le pare-brise d'une voiture de police.
- Entre deux paquets de pâtes.

8- Pourquoi le père de Pélagie annonce-t-il, après sa libération, qu'il ne pourra pas se rendre au travail le matin ?

- Son patron lui a offert une journée de congés.
- Il doit se rendre au commissariat pour signer des papiers.
- Il a décidé de prendre une journée avec sa femme et sa fille.

CONJUGAISON – L'IMPARFAIT DE L'INDICATIF (CM1 et CM2)

L'imparfait exprime un fait ou une action qui s'est déroulée dans le passé et qui est **terminée**.

Les verbes qui se terminent par ...**ger** ranger ⇨ je range**ais**

Les verbes qui se terminent par ...**cer** rincer ⇨ je rin**ç**ais

1. Complète le tableau en conjuguant les verbes à l'imparfait de l'indicatif.

	prendre	pouvoir	faire	voir
Je/j'				
Vous				
Elles				
Tu				
Nous				
Martin				

2. Récris les phrases à l'imparfait avec le sujet proposé.

Vendre des habits → Ils

Tenir la rampe → Nous

Je bois du soda → Ils

J'en reprends → Vous

Tu n'y comprends rien → Elles

Vous allez au cinéma → J'

Tu dors encore → Vous

3. Souligne seulement les verbes du 3^{ème} groupe qui sont conjugués à l'imparfait.

Vous prenez – Elles savaient – Nous écoutions – Elles courent – Tu cueillais – Je sautais – Il verra –

Nous viendrons – Je tenais – Elles finissaient – Tu entendais – Elle attendra – Vous receviez – Tu

couvris – Je clouais – Ils rougissaient

GRAMMAIRE – LES ADVERBES (CM1 et CM2)



Les adverbes sont des mots invariables qui modifient le sens d'un **verbe**, d'un **adjectif** ou d'un autre **adverbe**.

- L'adverbe modifie le sens du **verbe**. *Exemple* : Elle mange silencieusement.

verbe adverbe

- L'adverbe modifie le sens d'un **adjectif**. *Exemple* : Ils sont très lents.

adverbe adjectif

- L'adverbe modifie le sens d'un autre **adverbe**. *Exemple* : Elle l'a aidé très gentiment.

adverbe adverbe

- Une majorité d'adverbes de manière sont formés à partir d'un adjectif :

lent → lentement

sale → salement

gentil → gentiment

- Certains adverbes (aussi, plus, moins) ajoutés à des adjectifs servent à former le **comparatif** :

Exemple : Il est moins grand que son fils. Elle est aussi âgée que ta mère.

- Certains adverbes (très, extrêmement, fort, le plus, le moins) ajoutés à des adjectifs servent à former le **superlatif** :

Exemple : C'est le plus haut immeuble de la ville. Cette voiture roule très vite.

Il existe 6 catégories d'adverbes :

lieu : ici, là, loin, près, auprès, où, dedans, dehors, devant, derrière, là-bas....

temps : avant, après, aujourd'hui, demain, hier, autrefois, bientôt, encore...

manière : ainsi, bien, mal, mieux, exprès, prudemment, lentement, court, peu à peu...

quantité : assez, trop, autant, plus, moins, davantage, peu, si, tellement, très, beaucoup...

négation : non, ne ... pas, ne ... jamais, ne ... plus, nullement, point...

doute : oui, certes, peut-être, sûrement ...

GRAMMAIRE – LES ADVERBES (CM1 et CM2)

1. Entoure uniquement les adverbes.

Établissement – vulgairement – médicament – tremblement – vraisemblablement – divertissement – méchant – innocent – doucement – joyeusement – certainement.

2. Transforme chaque adjectif qualificatif en adverbe.

Exemple : *joyeux* → *joyeusement*

probable – vraisemblable – certain – fou – sec – long – dernier – négatif – frais – propre – franc.

probable ⇒ _____

dernier ⇒ _____

vraisemblable ⇒ _____

négatif ⇒ _____

certain ⇒ _____

frais ⇒ _____

fou ⇒ _____

propre ⇒ _____

sec ⇒ _____

franc ⇒ _____

long ⇒ _____

3. Classe les adverbes.

vite – demain – beaucoup – bien – moins – tellement – dedans – dessous – maintenant – ainsi – trop – soudain – partout – déjà – ici – où – ailleurs.

Manière	Quantité	Lieu	Temps

Uniquement pour les CM2 (possibilité de s'aider d'un dictionnaire)

4. Recopie les phrases et remplace les groupes nominaux en gras par un adverbe, comme dans l'exemple.

Exemple : *Je travaille avec ardeur* → *je travaille ardemment.*

• Il exerce son métier **avec passion.** ⇒

• Elle est descendue du train **avec hâte.** ⇒

• Alice a mangé la pastèque **en entier.** ⇒

• Il arrivera **avec certitude** ce matin. ⇒

• Le maître a attendu **avec patience.** ⇒



V2 – Famille de mots, dérivations (préfixes, suffixes)

Familles de mots

On peut regrouper en famille les mots qui ont :

- un **radical** (ou racine) **identique** : *une teinture, teindre, un teinturier, une teinte ...*
- un **radical de même origine** : *la mer, amerrir, un marin, maritime*

Il y a des familles nombreuses, comme celle du mot *terre*, qui comprennent un grand nombre d'éléments : des **noms communs** (*un terrain, une terrasse, un enterrement ...*), des **adjectifs** (*terrestre, terrien ...*) et des **verbes** (*atterrir, déterrer, se terrer ...*).

La dérivation : A partir d'un mot, on peut former un mot dérivé en ajoutant un préfixe et/ou un suffixe au radical. Ce mot dérivé fera partie de la même famille que le mot d'origine.

Exple : à partir du mot *terre* → *at-terr-issage* → *atterrissage est un dérivé de terre.*

Les préfixes : On ajoute un préfixe devant le radical d'un mot pour former un mot nouveau.

Entrouvert est un mot dérivé de *ouvert* : *entr/ouvert*

Préfixe Radical

Les préfixes modifient ou précisent le sens du radical :

- **re-** exprime la répétition : *rejoindre, retrouver*
- **dés-** et **in-** expriment le contraire : *le désordre, indescriptible*
- **anti-** veut dire contre : *antibrouillard*
- **pré-** veut dire avant : *la préhistoire*
- **tri-** veut dire trois : *triangle*
- **hémi-** veut dire demi : *un hémisphère*
- **chrono-** exprime le temps : *le chronomètre*



Les suffixes : On ajoute un suffixe après le radical d'un mot pour former un mot nouveau.

Cuisinière est un mot dérivé de *cuisine* : *cuisin/ière*

Radical Suffixe

- Il existe de nombreux suffixes : *déménag/ement, déménag/eur...*
- Un même mot peut comporter un préfixe et un suffixe :

re/command/ation

Préfixe Radical Suffixe

VOCABULAIRE – LES MOTS DERIVES (CM1 et CM2)

1. Trouve des mots de la même famille en respectant la nature des mots :

Adjectif	Nom	Verbe
sale
.....	admirer
lavable
.....	la blancheur
.....	emmurer

2. Ajoute un suffixe pour former un nom de la même famille :

placer => la vouloir => la

fermer => la charger => le

balayer => le courir => la

vendre => la produire => la

nourrir => la lire => la

barrer => la se promener => la

3. Ajoute un préfixe pour écrire le contraire :

juste => perméable =>

couvrir => honnête =>

précis => coiffer =>

responsable => pur =>

habiller => heureux =>

lisible => sensible =>

* Erreur pour l'exercice n°2 : placer ⇒ le la.....

MATHEMATIQUES – CALCULS (CM1 et CM2)

Les étapes de la division posée

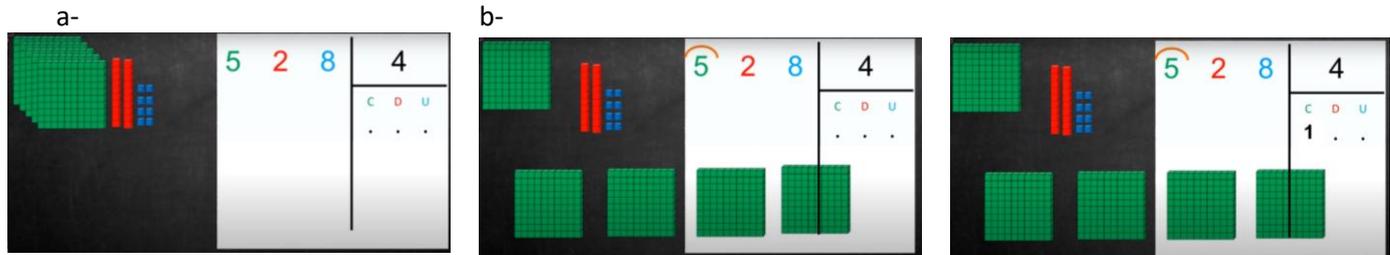
Problème de départ :

4 pirates se partagent 528 pépites d'or.

Combien de pépites chaque pirate va-t-il recevoir ?

Imaginons que les unités correspondent à des pépites d'or.

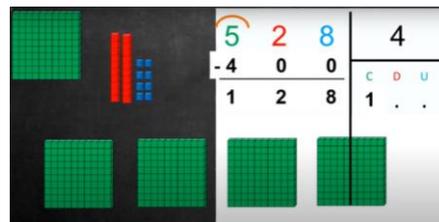
Etape n°1 - Commençons par les centaines :



Il y a 5 centaines à partager en 4.

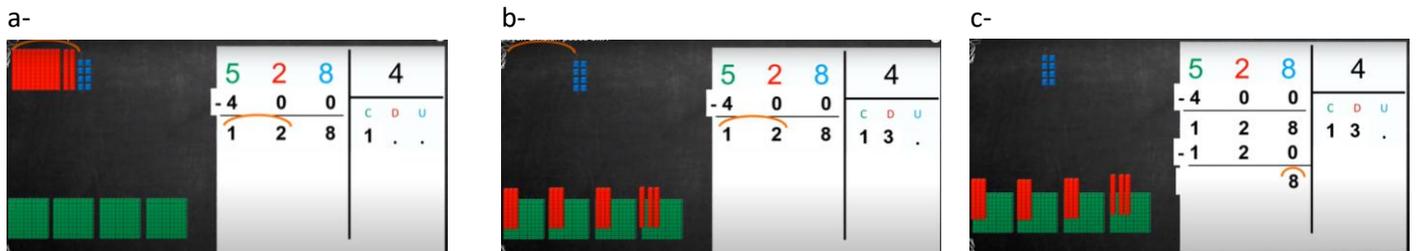
Chaque pirate aura une centaine de pépites d'or chacun.

c-



Si on enlève les 4 centaines ($528 - 400 = 128$), il reste 128 pépites d'or à partager.

Etape n°2 - Passons aux dizaines :

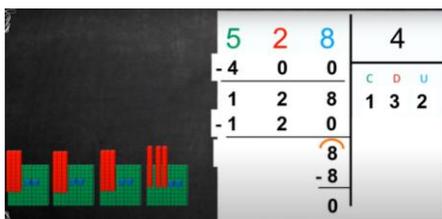


Si nous cassons la centaine qui reste, nous avons donc 12 dizaines à partager.

Chaque pirate aura 3 dizaines de pépites d'or chacun.

Si on enlève les 12 dizaines ($128 - 120 = 8$), il reste 8 pépites d'or à partager.

Etape n°3 - Passons enfin aux unités :



Enfin, chaque pirate partage les 8 pépites d'or qu'il reste. Chacun aura 2 pépites d'or. Il ne reste plus donc plus de pépites d'or.

$$528 : 4 = 132$$

$$\text{Reste} = 0$$

Chaque pirate reçoit **132** pépites d'or. Il reste **0** pépite d'or.

MATHEMATIQUES – CALCULS (CM1 et CM2)



La division est une opération utile pour partager une grande quantité en un nombre de quantités égales et plus petites.

- Calcule les divisions suivantes et vérifie en effectuant une multiplication :

A-

- CM1 et CM2

$904 \overline{) 3}$	$760 \overline{) 4}$	$955 \overline{) 5}$	$802 \overline{) 7}$
$904 = (3 \times \dots) + \dots$	$760 = (4 \times \dots) + \dots$	$955 = (5 \times \dots) + \dots$	$802 = (7 \times \dots) + \dots$

B-

- CM1 et CM2

$564 \overline{) 4}$	$956 \overline{) 8}$	$795 \overline{) 6}$	$998 \overline{) 9}$
$564 = (4 \times \dots) + \dots$	$956 = (8 \times \dots) + \dots$	$795 = (6 \times \dots) + \dots$	$998 = (9 \times \dots) + \dots$

C-

- CM2 (CM1 qui veulent)

$5564 \overline{) 3}$	$5956 \overline{) 6}$	$9795 \overline{) 8}$	$5998 \overline{) 7}$
$5564 = (3 \times \dots) + \dots$	$5956 = (6 \times \dots) + \dots$	$9795 = (8 \times \dots) + \dots$	$5998 = (7 \times \dots) + \dots$

MATHEMATIQUES – PROBLEMES (CM1)

1. Après la construction d'un nouvel immeuble, 678 personnes sont venues habiter notre quartier qui regroupe maintenant 12 659 habitants.

Quel était le nombre d'habitants avant la construction de l'immeuble ?

Calcul(s) en ligne :

.....

Phrase réponse :

.....

Opération(s) posée(s) :

2. Antoine et Nicolas collectionnent les petites voitures. Antoine en a 272 et Nicolas en a 6 fois plus.

Combien Nicolas a-t-il de petites voitures dans sa collection ?

Calcul(s) en ligne :

.....

Phrase réponse :

.....

Antoine décide de partager ses petites voitures équitablement à 4 de ses copains.

Combien de voitures chaque copain va-t-il avoir ?

Calcul(s) en ligne :

.....

Phrase réponse :

.....

Opération(s) posée(s) :

3. Un commercial parcourt en moyenne 255 km pour chacune de ses tournées. Il effectue 6 tournées par mois et travaille 11 mois par an.

Combien de kilomètres parcourt-il en une année ?

Calcul(s) en ligne :

.....

Phrase réponse :

.....

Opération(s) posée(s) :

4. Un paquet de 5 tablettes de chocolat pèse 625 g.

Combien pèse 1 tablette de chocolat ?

Calcul(s) en ligne :

.....

Phrase réponse :

.....

Opération(s) posée(s) :

5. Pendant la soirée de samedi, un organisateur de spectacles a enregistré 483 entrées à 10 €. Les recettes au bar lui ont rapporté 1 083 €. Il avait dépensé 520 € pour préparer sa soirée.

Combien a-t-il gagné ?

Calcul(s) en ligne :

.....

Phrase réponse :

.....

Opération(s) posée(s) :

MATHEMATIQUES – PROBLEMES (CM2)

1. Un parking de 5 étages a une capacité d'accueil de 550 places par étage. 235 voitures sont garées au premier étage, 178 au second, 85 au troisième et les autres places ne sont pas occupées.

Combien reste-t-il de places disponibles dans le parking ?

Calcul(s) en ligne :

.....

Phrase réponse :

.....

.....

Opération(s) posée(s) :

2. Dans un supermarché, les œufs sont rangés dans des boîtes de 12 œufs. Dans un carton, il y a 80 boîtes. Le magasin vient de recevoir une commande de 5 cartons.

Combien d'œufs le supermarché a-t-il reçus ?

Calcul(s) en ligne :

.....

Phrase réponse :

.....

.....

Opération(s) posée(s) :

3. Pour se chauffer pendant l'hiver, M. Dupont a commandé 325 kg de charbon. Le charbon est livré en sacs de 5 kg, coûtant 18 € l'unité.

Combien de sacs de charbon doit-il commander ?

Calcul(s) en ligne :

.....

Phrase réponse :

.....

Quel est le montant de sa commande ?

Calcul(s) en ligne :

.....

Phrase réponse :

.....

Opération(s) posée(s) :

4. Mme Dubois a acheté un ensemble de salon composé d'un canapé d'une valeur de 1 250 €, de 2 fauteuils coûtant 425 € pièce et d'une table basse. Le montant total de la facture s'élève à 2 430 €.

Combien Mme Dubois doit-elle payer pour les 2 fauteuils ?

Calcul(s) en ligne :

.....

Phrase réponse :

.....

Quel est le prix de la table basse ?

Calcul(s) en ligne :

.....

Phrase réponse :

.....

Opération(s) posée(s) :

5. Au cours d'une foire aux bestiaux, un éleveur a vendu 6 poulets à 2,50 € l'un et 5 lapins à 3,40 € l'un. Avec la somme qu'il a gagnée, il a pu s'acheter 8 veaux.

Quel somme a-t-il gagnée ?

Calcul(s) en ligne :

.....

Phrase réponse :

.....

Quel est le prix d'un veau ?

Calcul(s) en ligne :

.....

Phrase réponse :

.....

Opération(s) posée(s) :

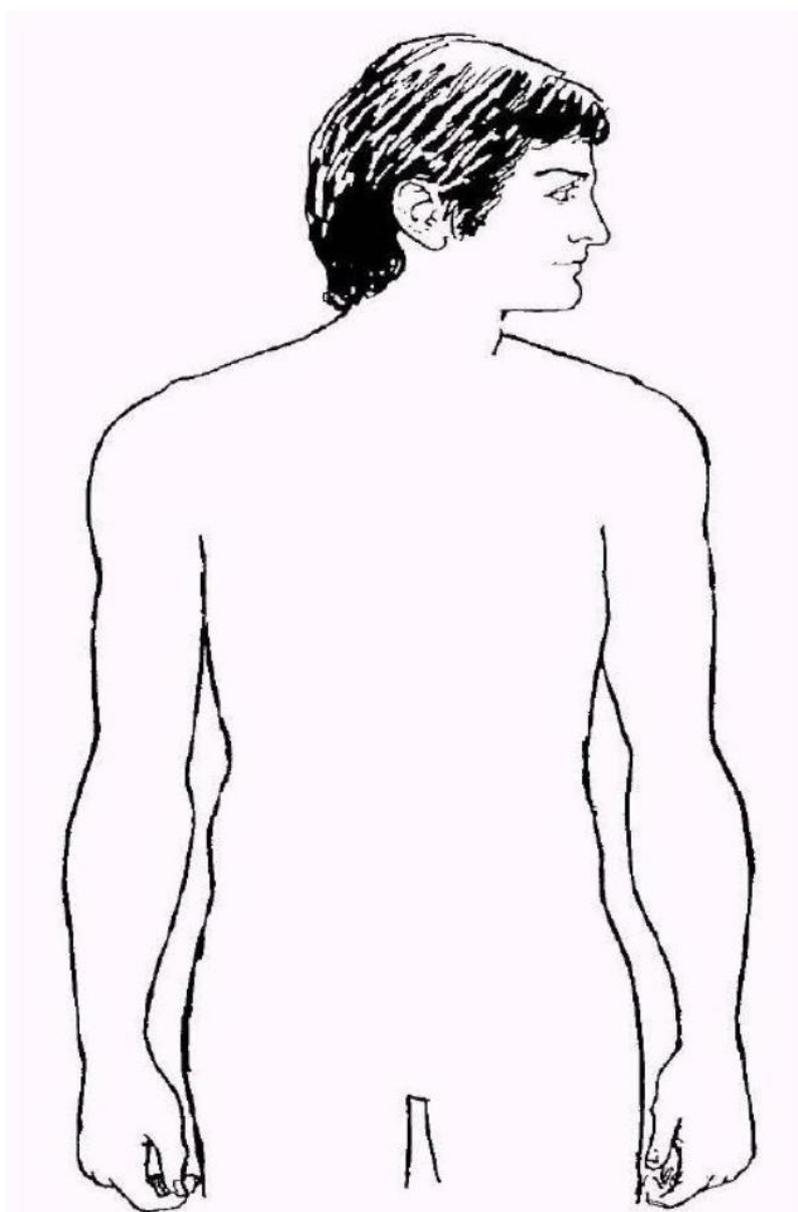
SCIENCES – LA RESPIRATION ET LA CIRCULATION SANGUINE (CM1 et CM2)

1/ Pose ta main en haut de ton estomac et décris ce que tu ressens lorsque tu respires.

2/ A ton avis, combien de fois un adulte inspire-t-il en une minute ? et un enfant ?

3/ Que se passe-t-il si on arrête de respirer ?

4/ D'après toi, quel est le trajet de l'air dans le corps ? Complète la silhouette avec des légendes. Tu peux aussi expliquer ton schéma en quelques phrases.



HISTOIRE – LA REVOLUTION INDUSTRIELLE ET SCIENTIFIQUE (CM1 et CM2)

1- Regarde la vidéo sur Marie Curie et réponds aux questions.

➤ <https://www.youtube.com/watch?v=18f1D50qJCs>

Dans quel pays Marie Curie est-elle née ?

En quelle année est-elle née ?

A quel phénomène commence-t-elle à s'intéresser en 1897 ?

Quels éléments radioactifs arrive-t-elle à extraire ?

_____ et _____

Quel prix lui décerne-t-on suite à cette découverte ?

Le prix _____

En quelle année est-elle décédée ?

2- Lis le texte et réponds aux questions.

Manuel de lecture. La médecine et la chirurgie ont fait autant de progrès que l'hygiène. Les rayons X (découverts en 1895) permettent au médecin de voir à l'intérieur du corps de leurs malades et même de photographier leurs os. La découverte de l'anesthésie est une véritable révolution, dans la mesure où elle permet des soins plus efficaces en chirurgie mais aussi dans le secteur dentaire. La découverte du chloroforme (utilisé à partir de 1850) permet d'endormir ceux à qui on fait les opérations les plus douloureuses. Enfin, grâce aux pansements antiseptiques, les plaies se guérissent vite. Les maladies mortelles intestinales sont vaincues grâce aux progrès de l'hygiène et à la stérilisation du lait. Ajoutons à cela les belles découvertes de Pasteur. Un enfant, horriblement mordu par un chien enragé, a été guéri à l'Institut Pasteur de Paris en 1885. À la fin du XIX^e siècle, la tuberculose fait beaucoup de ravages mais le docteur Koch identifie le germe et le premier centre anti-tuberculeux est créé à Lille en 1901.

Comment s'appelle les rayons qui permettent de voir à l'intérieur du corps ?

Quel produit permet d'endormir les gens pour les opérer ?

Quelle technique permet de tuer les microbes présents dans le lait ?

Quel personnage a soigné un enfant mordu par un chien enragé ?

De quelle maladie le docteur Koch a-t-il trouvé le germe pour essayer de la soigner ?

3- Regarde la vidéo sur « les frères Lumière » et réponds aux questions.

➤ <https://www.youtube.com/watch?v=f5eKnCGAYDE>

Quel est le nom des inventeurs du cinéma ?

En quelle année le cinéma a-t-il été inventé ?

De quelle ville les inventeurs du cinéma sont-ils originaires ?

Quelle autre invention a permis l'invention du cinéma ?

D'où sortaient les personnages présents sur le tout premier film diffusé ?
