

Après avoir lu attentivement le texte documentaire sur le Sahara, réponds aux questions suivantes en faisant des phrases.

Sur combien de pays s'étend le Sahara ?

.....

Quel est le point culminant du Sahara ? Quelle est son altitude ?

.....

Où se situe le Sahara sur le continent africain ?

.....

Comment s'appelle le fleuve qui traverse le Sahara ?

.....

Qu'est ce que les regs ?

.....

Qu'est ce qu'un nomade ?

.....

Pour chaque phrase entoure VRAI ou FAUX. Si c'est faux, écris la bonne réponse sur les pointillés.

Le Sahara est le plus grand désert du monde. **VRAI** **FAUX**

.....

Sa superficie est de 10 millions de kilomètres carrés (km²). **VRAI** **FAUX**

.....

Il y a environ un million de nomades vivant au Sahara. **VRAI** **FAUX**

.....

Les animaux du Sahara sont grands, lents et avec de longs poils. **VRAI** **FAUX**

.....

Le Sahara n'est qu'un désert de dunes de sable. **VRAI** **FAUX**

.....



G7 – Les compléments de verbe, le COD, le COI

Une phrase peut comporter un ou plusieurs compléments. Certains **compléments ne peuvent être ni déplacés dans la phrase ni supprimés**. Ce sont des **compléments de verbe**. Avec le verbe, ils occupent la fonction de prédicat de la phrase.

Nous mettons notre blouson de ski.

Comp. de verbe

Nous mettons.

La phrase est incomplète.

Notre blouson de ski nous mettons.

La phrase n'est pas correcte.

Il existe plusieurs sortes de compléments de verbe:

1- le **complément d'objet direct (COD)**. Il est directement relié au verbe et peut être

- un **nom propre** ou un **groupe nominal**: *Les moutons ont mangé toute l'herbe.*
- un **pronom** : *Il les exposera.*
- un **infinitif** ou un **groupe infinitif** : *Vous pouvez venir.*

Pour trouver un COD dans une phrase, cherche d'abord le verbe conjugué et son sujet. Pose ensuite la question « **qui ?** » ou « **quoi ?** » après le verbe.

2- le **complément d'objet indirect (COI)** introduit par une **préposition** (le plus souvent **à** ou **de**) ou par un **article défini contracté** (au, aux, des, du). Il peut être :

- Un **nom propre** : *J'ai raconté à Mélanie une histoire drôle.*
- Un **groupe nominal** : *Je pense à mon lapin blanc.*
- Un **pronom** : *Je pense à vous.*
- Un **infinitif** ou un **groupe infinitif** : *Je continue à bien m'amuser.*

Pour trouver un COI, cherche d'abord le verbe conjugué et le sujet. Pose ensuite la question " **à qui ?** " ou " **à quoi ?** ", " **de qui** " ou " **de quoi** " après le verbe.

GRAMMAIRE – LES COMPLEMENTS DE VERBE (COD et COI)

1. Souligne les COD.

- Nous avons reçu une poule dans l'école.
- Elle a pondu deux œufs.
- Elle caquetait.
- Yann a apporté une couveuse.
- Trois semaines après, un poussin est sorti.

2. Souligne les COI.

- Joris a effectué une pirouette très réussie.
- Emma a écrit à sa cousine.
- Cet ornithologue s'occupe d'oiseaux rares.
- Les élèves ont répondu à la question.
- Dans un mois, nous mangerons des dattes.

3. Précise si les mots en gras sont des COI ou des COD.

- Océane a acheté **des crevettes** hier. ⇒
- Je serai en compagnie **de Marc** pour venir. ⇒
- Ils assisteront **à la représentation** prévue dimanche. ⇒
- Jules a oubliées **ses clés** sur la table du salon. ⇒
- Elle n'a pas lu **la consigne**. ⇒

4. Complète les phrases avec un COD de ton choix.

- Mamie ouvre
- Les touristes regardent attentivement
- J'adore
- Arthur garait toujours devant chez lui.



V6 – Les niveaux de langage

La façon de s'exprimer varie selon la personne à qui l'on s'adresse (un copain ou un adulte), la situation dans laquelle on se trouve (la cour de récréation ou le cabinet du médecin) et si l'on s'exprime à l'oral ou à l'écrit.

On distingue plusieurs niveaux de langage :

- le **niveau familier** (langage parlé) : *Viens-moi le costard de Bill !*
- le **niveau courant** (vocabulaire ordinaire et phrase simple mais correcte) : *Regarde le costume de Bill !*
- le **niveau soutenu** (vocabulaire riche et construction de phrases élaborées) : *Aurais-tu l'obligeance de regarder la tenue vestimentaire de Bill ?*



VOCABULAIRE – LES NIVEAUX DE LANGAGE

Exercice n° 1 : Pour chaque couple de mots, entoure celui qui est familier.

de l'argent / du fric	un pote / un ami
de la chance / du pot	laid / moche
se balader / se promener	un ventre / un bide
un môme / un enfant	un mensonge / un bobard
un parapluie / un pépin	amusant / rigolo

Exercice n° 2 : Pour chaque couple de mots, entoure celui qui est soutenu.

la bicyclette / le vélo	se disputer / se quereller
le vacarme / le boucan	la trouille / la crainte
aider / assister	égarer / perdre
décéder / mourir	l'ouvrage / le bouquin

Exercice n° 3 : Place les mots synonymes ci-dessous dans le tableau, en fonction de leur niveau de langage.

Abîmer, détériorer, esquinter

Dérober, piquer, voler

Travail, tâche, boulot

Fatigué, las, crevé

Langage familier	Langage courant	Langage soutenu
.....
.....
.....
.....

Exercice n° 4 : Retrouve le mot de langage courant qui correspond au mot de langage familier (écrit *en italique* dans chaque phrase).

- Mes parents ont commandé une nouvelle *bagnole*. (E O T U I R V) :
- Je profite des soldes pour m'acheter des *fringues*. (N Ê T M E V S E T) :
- J'ai marché dans la boue et mes *godasses* (H S E U S S A C R U) sont sales. :
- *Grouillez-* (P Ê E D Z É C H) vous ! nous sommes les derniers ! :
- Arrête de me faire *marrer*, (I R E R) nous allons être punis ! :
- Ma mère épluche des *patates* (O E M P E T R M R D E R E) :
- On entend les *gosses* (S A F E T N N) crier dans la cour de l'école. :
- Je n'ai jamais de *bol* (A C C E H N) aux jeux de hasard. :
- Mon petit frère est *trouillard* (U U X E R P E), en particulier la nuit. :
- La moto de mon voisin fait trop de *boucan*. (R U I B T) :

Exercice n° 5 : Relie les phrases qui ont le même sens.

- | | | |
|---------------------------------------|---|--|
| C'est une gourde | • | • Elle est stupide |
| Il n'a plus un radis | • | • Il a reçu une gifle |
| On lui a donné un tuyau | • | • Il a reçu une information confidentielle |
| Il a raconté des salades | • | • Il n'a plus de sous |
| Je l'ai vu venir avec ses gros sabots | • | • Il a dit des mensonges |
| Elle lui a donné une tarte | • | • Je savais très bien où il voulait en venir |
| Elle a pris une bûche sur la cour | • | • Elle est tombée |
| C'est une bonne poire | • | • C'est une fille naïve |

MATHEMATIQUES – LA DIVISION POSEE AVEC UN DIVISEUR A 1 CHIFFRE

2	5	2	4		
-----			-----		

Le quotient est : _____

Le reste est : ____ < 4

1	9	3	8		
-----			-----		

Le quotient est : _____

Le reste est : ____ < 8

3	0	0	6		
-----			-----		

Le quotient est : _____

Le reste est : ____ < 6



468 divisé par 5

793 divisé par 8

652 divisé par 7

Le quotient est : _____

Le reste est : ____ < ____

Le quotient est : _____

Le reste est : ____ < ____

Le quotient est : _____

Le reste est : ____ < ____



4 071 divisé par 9

3 360 divisé par 6

Le quotient est : _____ Le reste est : ____ < ____

Le quotient est : _____ Le reste est : ____ < ____

MATHEMATIQUES – LA DIVISION POSEE AVEC UN DIVISEUR A 2 CHIFFRES

3	3	6				1	2

Le quotient est : _____
Le reste est : _____ < 3

5	8	3				2	5

Le quotient est : _____
Le reste est : _____ < 5

Table de 12
12 x 1 =
12 x 2 =
12 x 3 =
12 x 4 =
12 x 5 =
12 x 6 =
12 x 7 =
12 x 8 =
12 x 9 =

Table de 25
25 x 1 =
25 x 2 =
25 x 3 =
25 x 4 =
25 x 5 =
25 x 6 =
25 x 7 =
25 x 8 =
25 x 9 =



182 divisé par 65

Le quotient est : _____
Le reste est : _____ < _____

94 divisé par 41

Le quotient est : _____
Le reste est : _____ < _____



Table de 65
65 x 1 =
65 x 2 =
65 x 3 =
65 x 4 =
65 x 5 =
65 x 6 =
65 x 7 =
65 x 8 =
65 x 9 =

Table de 41
41 x 1 =
41 x 2 =
41 x 3 =
41 x 4 =
41 x 5 =
41 x 6 =
41 x 7 =
41 x 8 =
41 x 9 =

308 divisé par 65

Le quotient est : _____
Le reste est : _____ < _____

248 divisé par 41

Le quotient est : _____
Le reste est : _____ < _____



4 407 divisé par 52

Le quotient est : _____
Le reste est : _____ < _____

2 280 divisé par 35

Le quotient est : _____
Le reste est : _____ < _____

Table de 52
52 x 1 =
52 x 2 =
52 x 3 =
52 x 4 =
52 x 5 =
52 x 6 =
52 x 7 =
52 x 8 =
52 x 9 =

Table de 35
35 x 1 =
35 x 2 =
35 x 3 =
35 x 4 =
35 x 5 =
35 x 6 =
35 x 7 =
35 x 8 =
35 x 9 =

SCIENCES – LA RESPIRATION ET LA CIRCULATION SANGUINE (CM1 et CM2)

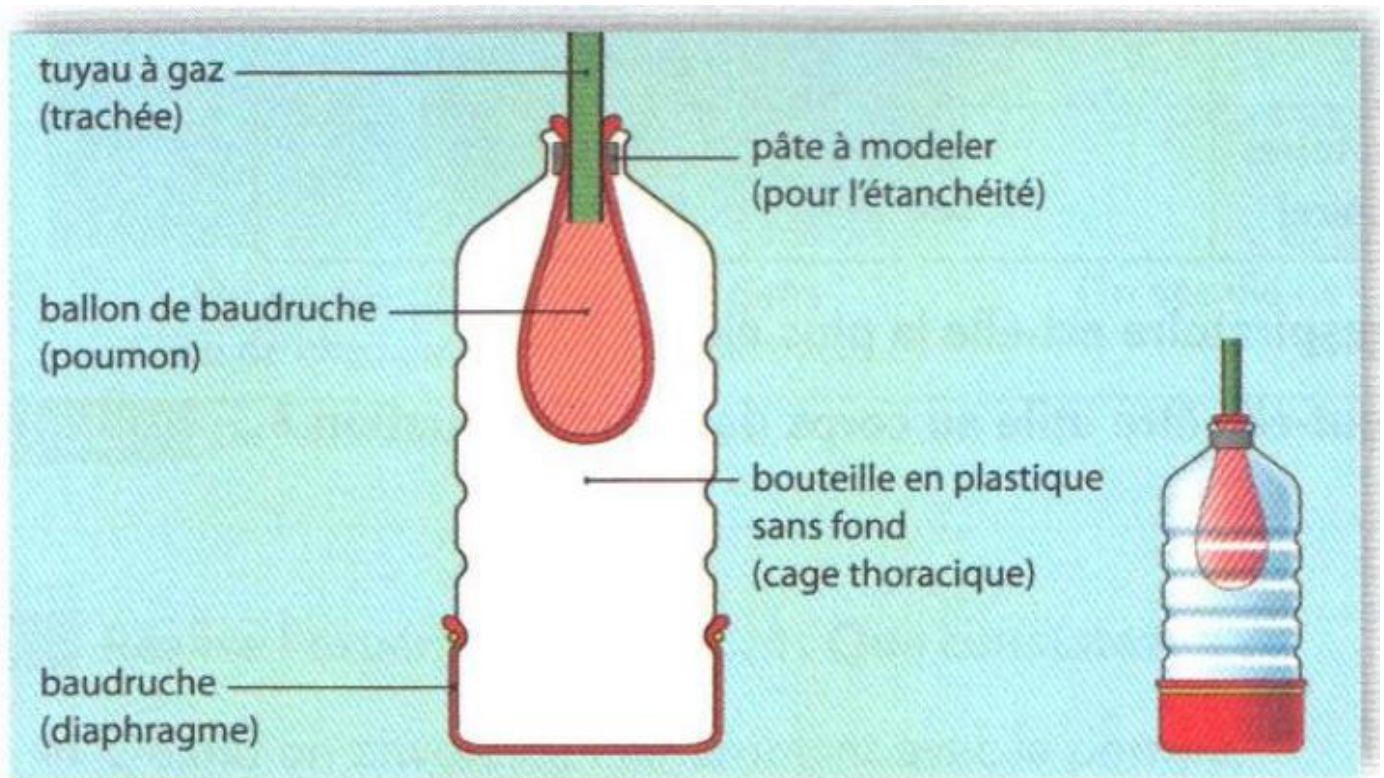
Que se passe-t-il quand je respire ? Place tes mains sur ta cage thoracique et fais des mouvements respiratoires forcés (inspirations et expirations). Que constates-tu ?

Mes hypothèses :

Etude de documents :

- Regarde la vidéo « C'est pas sorcier » (extrait entre 6min30 et 8min30) en cliquant sur le lien suivant : <https://www.youtube.com/watch?v=drSiOImp7N4>

- A partir de l'extrait vidéo et du schéma de l'expérience de la cage thoracique, réponds aux questions suivantes.



1- Si l'on tire la boudruche qui ferme la bouteille (= abaissement du diaphragme), que se passe-t-il ?

.....

2- A quelle phase de la respiration cela correspond-il ?

3- Que se passe-t-il quand la boudruche reprend sa place initiale (= soulèvement du diaphragme) ?

.....

4- A quelle phase de la respiration cela correspond-il ?

- Apprendre « Je retiens »

JE RETIENS :

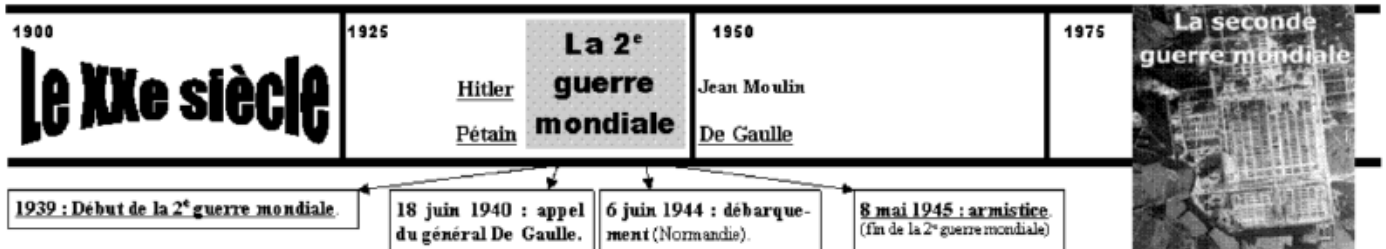
Le **diaphragme** est un **muscle** plat attaché à la base de la **cage thoracique**.

⇒ Lorsque le diaphragme est au repos : il est bombé vers le haut.

⇒ Lorsque le diaphragme **se contracte** : il s'abaisse. Le volume de la cage thoracique augmente et le poumon se remplit d'air : c'est **l'inspiration**.

⇒ Lorsque le diaphragme **se relâche** : il s'aplatit vers le bas. Le volume de la cage thoracique diminue et l'air sort du poumon : c'est **l'expiration**.

13- La seconde guerre mondiale (1939-1945)



A) La situation avant la guerre.

1- En Allemagne.

L'Europe sort affaiblie de la Première Guerre mondiale (1914-1918). Les conditions posées par le traité de Versailles (traité de paix après la 1^{ère} guerre mondiale qui condamne l'Allemagne à payer de lourdes réparations à la France) ainsi que la crise économique des années 1930 empirent la situation. Cette crise touche en particulier l'Allemagne qui, en 1933, se donne comme chef : **Adolf Hitler**. Il promet aux allemands de rendre leur patrie plus grande qu'avant 1914. Il organise **une forte armée**, lui donne un matériel gigantesque : chars d'assaut, mitrailleuses, avions... Il promet le retour à une **Allemagne puissante et respectée**.



Adolf Hitler

2- En France.



Vers 1935, l'ombre de la guerre se profile à nouveau en Europe. Les Français construisent une ligne de fortifications à la frontière allemande : **la ligne Maginot**. Ils pensent ainsi protéger l'Alsace, que les Allemands voudraient reprendre, et surtout empêcher une invasion. Comme beaucoup de pays européens, **La France veut à tout prix éviter la guerre.**

B) L'entrée en guerre.

Après s'être allié avec l'Italie, Adolf Hitler commence par s'emparer de l'Autriche en 1938, sous prétexte qu'elle était peuplée d'Allemands. Ensuite, il fait pareil avec une partie de la Tchécoslovaquie. L'Europe qui voulait éviter la guerre le laisse faire. Mais Adolf Hitler pousse plus loin ses ambitions. Il envahit ainsi la Pologne le 1^{er} septembre 1939. La France et le Royaume-Uni, alliés de la Pologne, répliquent en déclarant la guerre à l'Allemagne nazie le 3 septembre. Ainsi, commence la seconde guerre mondiale. La première année se passe sans combat et sera appelée « la drôle de guerre ».



1939 : L'Allemagne envahit la Pologne

LES 5 DATES CLÉS DE SEPTEMBRE 1939

1^{er} septembre :
L'Allemagne nazie envahit la Pologne. Le cuirassé allemand *Schleswig-Holstein*, au large de Dantzig, tire sur la Westerplatte, où se trouve l'arsenal de l'armée polonaise. Ce sont les premiers coups de canon de la Seconde Guerre mondiale.

2 septembre :
La France décrète la « *Patrie en danger* » et lance la mobilisation générale de l'armée.

3 septembre :
Le Royaume-Uni déclare la guerre à l'Allemagne à 11 h. La France fait de même six heures plus tard. Les États-Unis (du Président Franklin D. Roosevelt), la Belgique, les Pays-Bas et l'Espagne proclament leur neutralité.

4 septembre :
L'armée française attaque l'Allemagne. Elle entre dans la Sarre, une région frontalière. Mais elle se retire à partir du 21.

5 septembre :
Les Allemands bombardent Varsovie, la capitale de la Pologne. Également envahie à l'est par l'URSS, le pays capitule le 27.

L'Europe en septembre 1939

- Allemagne au 1^{er} septembre 1939
- Pays liés à l'Allemagne par un traité
- Pays adversaires de l'Allemagne
- Pays neutres



Tu peux maintenant visionner les 2 premiers épisodes des « Grande Grandes Vacances » !

Episode 1 : [//vimeo.com/325161080](https://vimeo.com/325161080)

Episode 2 : <https://vimeo.com/318204693>



Les grandes Grandes Vacances

Dossier pédagogique

Les grandes grandes vacances

Été 1939. **Ernest**, 11 ans, et **Colette**, 6 ans, deux petits Parisiens, passent un week-end en Normandie chez leurs grands-parents.

La France entre en guerre et la décision est prise de les tenir éloignés de Paris, le temps de « voir venir ». Ce séjour qui devait durer quelques semaines s'étendra sur les cinq années de la guerre, se transformant en « grandes grandes vacances »...

Le début de la guerre



Adolf Hitler, le chef de l'Allemagne, n'a pas oublié ce que son pays a perdu lors de la première guerre mondiale. Il veut venger l'Allemagne en la faisant devenir la plus puissante possible.

En 1939, Hitler envahit la Pologne, ce qui déclenche la seconde guerre mondiale.

Dans le premier épisode, Ernest, Colette et leur famille apprennent **l'entrée en guerre de la France** par la radio pendant une scène de vie classique dans le quotidien des enfants : le goûter. Il est donc décidé de les laisser chez leurs grands-parents afin de les maintenir éloignés de Paris. Une nouvelle vie commence pour les enfants qui découvrent la campagne.



Episode 1 : Les grandes grandes vacances

a) Ernest et Colette vont ...

- Chez leur oncle et tante Chez des amis de leurs parents
 Chez leurs grands-parents

b) ...qui habitent à : Paris En Normandie En Bretagne

c) Qu'est-ce que Mamilie va prendre pour faire un gâteau ? Chez qui va-t-elle ?

d) Que reçoit Ernest comme cadeau de la part de son père avant son départ ?

e) A quoi sert ce masque ?

f) Qu'achète Papilou à Colette pour lui faire plaisir ?



Un climat de tension et de suspicion s'installe

Avec l'annonce de la guerre, les **mentalités changent rapidement** et les vieilles rancœurs enfouies après la première guerre mondiale resurgissent. Le terme de « **boche** » pour désigner les soldats allemands réapparaît dans le vocabulaire courant et les « étrangers » sont immédiatement traités comme des **espions**.



Le personnage de **Fernand**, jeune Alsacien venu se mettre à l'abri de la guerre chez ses grands-parents, tout comme Ernest et Colette, nous permet de découvrir ce que vivaient ceux qui étaient mal vus par certains Français inquiets.

L'épicier Tissier représente dans cette série le « Français méfiant » qui n'hésite pas à se montrer malveillant envers ceux qu'il juge dangereux et à les mettre de côté.

Ici, Tissier refuse de servir Fernand qu'il traite d'Allemand-espion à cause de son accent alsacien.



Proposition de débat : *Que pensez-vous du comportement de l'épicier Tissier face au jeune Fernand ? Peut-on comprendre sa réaction ?*

Episode 2 : La drôle de guerre

a) C'est la rentrée et Ernest et Colette découvrent leur nouvelle école. Coche les phrases qui sont vraies :

- Colette se fait tout de suite une amie : Rosalie.
- Ernest est très content de faire cette rentrée.
- Les Morteau sont dans la même classe qu'Ernest et Colette.
- Ernest et Jean aiment tous les deux l'histoire de Robinson Crusoé.
- L'autre nouvel élève, Fernand, est Allemand.



b) Quel secret concernant Fernand et les Morteau découvre Ernest grâce à Papilou ?

c) Qui a détruit la cabane d'Ernest ?

d) Qui propose une nouvelle cachette pour les Robinsons ?

L'Exode

Les Allemands s'emparent peu à peu de presque toute l'Europe. Ils contournent la **ligne Maginot** et envahissent la Belgique. Quand ils entrent finalement dans le Nord de la France, les Français décident de **s'enfuir** en prenant le strict nécessaire et abandonnent leurs maisons : c'est l'**exode**.



De longues files de réfugiés s'étendent sur les routes vers le Sud et sont alors les cibles d'attaques aériennes allemandes.

À l'inverse, d'autres Français refusent de quitter leurs domiciles et de les abandonner aux Allemands. **Jeanne Morteau** représente ces Français prêts à rester chez eux coûte que coûte.



Proposition de débat : *Et vous, pensez-vous être capables d'abandonner votre maison ?*